

2212 Csévharaszt Ady Endre u. 39/B
06 29 493 010
E-mail: ballakisk@gmail.com
OM azonosító: 032495
Szervezeti egységkód: PE0801
<http://www.balla-csharaszt.sulinet.hu/about.html>



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2024

Tartalomjegyzék

I. rész	4
Nevelési program.....	4
I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	4
I.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
I.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
I.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	9
I.5. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok	11
I.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	13
I.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	14
I.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	15
Sajátos nevelési igényű tanulók.....	16
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:.....	16
A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:.....	17
A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek és a szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedések	17
Ifjúságvédelmi feladatok	18
Iskolai szociális segítő.....	19
I.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje .	20
I.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái	21
I.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, alkalmassági vizsga szabályai	24
I.12. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	28
I.13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	28
II. rész	31
Helyi tanterv	31
II.1. A megválasztott kerettanterv megnevezése.....	31
II.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma	31
II.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	33
II.4. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	34
II.5. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja	34
II.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	35

II.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái	36
Mondatbank	36
Az első osztályosok szöveges értékeléséhez félévkor	36
Az első osztályosok szöveges minősítéséhez az év végén.....	42
A második osztályosok szöveges minősítéséhez a félév végén	46
Az értékelés szempontjai a többi évfolyamon:	56
II.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	59
II.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása	59
II.10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	59
II.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	59
II.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv.....	60
II.13. Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásai, az ismeretek számonkérésének rendje	63
II.14. Az otthoni, napközis, tanulószobai, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	63
II.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	63
II. 16. Az intézmény által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	64
A Komplex Alapprogram	64
II.17. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	77
II.18. Egész napos iskola program	77
II.19. Sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás.....	78
II.20. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása	80
LEGITIMITÁSI ZÁRADÉK	89

I. rész

Nevelési program

I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Alapelvünk:

Nevelőmunkánk középpontjában az autonóm gyermeki személyiség áll, melynek fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembe vételével élményszerűen történik. Iskolánkban olyan tudást, ismereteket adunk át, mellyel kialakítjuk az általános műveltség alapjait, melynek segítségével tanulóink képessé válnak az önálló ismeretszerzésre és továbbtanulásra. A szülőkkel együttműködve korszerű ismeretekkel, készségekkel (kulcskompetenciákkal), idegen nyelvismerettel rendelkező toleráns, együttműködésre képes, kulturáltan viselkedő, kreatív, önmagával és környezetével szemben is igényes, egészséges, kiegyensúlyozott személyiségű tanulókat nevelünk, akik képesek elfogadni másokat és önmagukat is. Fontosnak tartjuk a hagyományok ápolását, hogy a tanulók kötődjenek lakóhelyükhöz, hazájukhoz.

Iskolánk egyéni arculata:

- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások alsó tagozaton;
- angol nyelv oktatása első évfolyamtól kezdve;
- 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt szervezünk;
- széles programkínálat: DÖK-nap, mesemondó-, meseíró verseny, szavalóverseny, tanulmányi kirándulások, iskolai karácsony, Balla-napok, táplálkozási vetélkedő, témahetek, családi nap, Balla-GO nyári tábor, Dióhéjban rendezvény, színházlátogatások, Határtalanul Program, Lázár Ervin Program, Farsangi bál, Mikulás nap, sportversenyek, tanulmányi versenyek;
- szakkörök: MANCS, Polgárvédelmi szakkör, idegennyelvi szakkör, néptánc, tömegsport;
- községi szinten rendezvények tartása, aktív részvétel Csévharaszt község közösségi életében;
- A Komplex Alapprogram alkalmazása.

I.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei

- a tudás megszerzése, és folyamatos bővítésének igénye
- az új dolgok iránti nyitottság
- az egyén kötelessége, felelőssége, szorgalma a feladatvégzés és élete során
- a másság tiszteletben tartása,
- a demokrácia, az emberi jogok tisztelete
- a nemzeti és helyi hagyományok, kultúra tisztelete
- a haza szeretete - a szülők, az idősebbek megbecsülése

- a környezet védelme, az élővilág változatosságának megőrzése
- testi és lelki egészségük
- a konstruktív véleménynyilvánítás és vitakultúra
- a szülőfalujukhoz való kötődés.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy szorosan együttműködve a szülőkkel, gyermekközpontú neveléssel

- felkeltsük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítása
- esélyegyenlőség biztosítása
- differenciált és individualizált készség
- kiemelt képesség- és kulcskompetencia-fejlesztés
- értékálló és a kor elvárásainak megfelelő tudással engedjük ki tanulóinkat az általános iskolából, amely megalapozza életútjukat - harmonikus személyiségű embereket nevelünk.

Tanulóink

- érezzék jól magukat az iskolában
- kapjanak személyre szóló segítséget tanulási és egyéni problémáikra
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelő képességre tegyenek szert
- ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, egyéni érdekeiket tudják összekapcsolni a közösségi érdekekkel
- ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- becsüljék a családot
- viselkedésükben, társas kapcsolataikban jelenjen meg az empátia
- tanúsítsanak a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartást
- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka területén
- képességük, érdeklődésük figyelembe vételével segítsük pályaválasztásukat

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Az iskola legfontosabb szerepe az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása és megszilárdítása, amihez a kulcskompetenciák fejlesztése elengedhetetlen. Az iskola alapvető feladata olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyekkel megalapozható a tanulók (minden tanuló) társadalomba való beilleszkedéséhez, a kreatív, eredményes munkavégzéséhez szükséges ismeretek, készségek és beállítódások kialakulása.

Az 1-4. évfolyamban nevelő oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz; gondoskodjon a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikációs képesség, a logikus, problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséről.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Segítse a sikeres beilleszkedést, törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak, működjön közre az esélyegyenlőség biztosításában.
- Gondoskodjon az önismeret fejlesztéséről, az önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.),
- A tanulók testi nevelését a szellemi fejlesztésükkel egyenrangú feladatoként kezelje.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamban a szakrendszerű oktatásban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- Folytassa az első szakaszban kialakított készségek, képességek, kompetenciák fejlesztését, az általános, elemi műveltség alapjainak lerakását, elmélyítését.
- Érje el, hogy a tanulók saját képességeiknek megfelelő szinten tudják teljesíteni a tanulmányi követelményeket.
- Nyújtson hatékony segítséget az önálló és folyamatostanuláshoz, a hatékony időbeosztáshoz szükséges képességek kialakulásához, fejlesztéséhez.
- Segítse az infokommunikációs technológia megismertetését, alkalmazási képességének kialakulását.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, kompetenciákat, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Olyan helyzeteket teremtsen, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítsa a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát, a családok optimális működésének jelentőségét.
- Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásában.
- A demokratikus normarendszert terjessze ki a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Tudatosítsa a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat és az ápolásukra való törekvést.

- Fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

A kompetencia alapú oktatással kapcsolatos helyi feladatok összefoglalása:

- A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- Tanulóbarát, élet közeli tanulási környezet kialakítása,
- A tanulási folyamatban sokszínű, változatos tevékenység-rendszer biztosítása, egyénre szabott fejlesztés és értékelés

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei

- iskolánkban az eljárások, eszközök igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez.
- A nevelőtestület tagjai birtokolják, munkájukban napi gyakorlattá teszik a kompetencia alapú oktatás, az újszerű tanulásszervezési eljárások, a kooperatív tanulási-tanítási technikák és az IKT eszközök alkalmazását (a tanulói tevékenységre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, IKT, mint eszköz).
- következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében - folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőket
- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eljárásai

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket
- figyelünk a diákönkormányzat eredményes működtetésére.

A kompetencia alapú oktatásban javasolt módszertani elemek:

- Tanulni tanulás
- Élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés
- Tanulóközpontú módszertan
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák
- Drámapedagógia
- Átfogó tanítási szakaszok (epochák)
- Játék
- Projekt módszer
- Problémaközpontú tanítás
- Cselekvésből kiinduló gondolkodás
- Megértésen alapuló fejlesztés
- Alkalmazásképes tudás

Az intézmény digitális stratégiája

Célunk, hogy egyik tanulónk se hagyja el az iskolánkat a tanulmányai befejezése után a megfelelő digitális kompetenciák nélkül, így felkészítve őket a 21. századi munkaerőpiac elvárásaira. Ennek érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a digitális kompetenciák fejlesztésére a lehető legtöbb tanórán. A tanórákon igyekszünk minél többször ITK-s eszközöket használni, és tanulóinkat is megismertetni a magabiztos használatukkal.

I.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Eredményes sikeres ismeret elsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, környezetvédő cselekedet a felnőtt jelenléte nélkül is.
- Fejleszthető, építő tudás, igény a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések alapján.
- A szokások a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös
- viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben, az önzetlenség, a szeretet, a segítőkészség, a szorgalom és a rend cselekedetekben történő megmutatkozása.
- A rongálás megfékezése, elítélése.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez.

A NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciák fejlesztése:

- a tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia

- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A kompetencia alapú oktatás helyi alapelvei:

- Cselekvésközpontú tanulásszervezés
- Mélységelvű tanítás („kevesebb több”)
- Gyermekközpontú módszertan
- Differenciálás, egyéni tanulási utak
- Kooperáció, együttműködés
- Életszerű tartalmak
- Személyre szóló árnyalt értékelés
- Tanári szerepváltozás
- Befogadó, tanulóbarát környezet

I.4. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségneveléssel foglalkozó humán erőforrások az iskolában:

- tanítók, tanárok,
- fejlesztő pedagógus,
- védőnő,
- állandó kapcsolat a Családsegítő szolgálattal
- gyermekorvos.

Hosszútávú cél: Az egészséges életmódra nevelés, az életminőség javítása.

Részcélok:

- Rendszeres mozgás, testedzés;
- Egészséges szokások kialakítása;
- Higiénés magatartásra nevelés: személyi higiéniára nevelés, tisztaság iránti tartós igény kialakítása, környezet-higiéniára való nevelés;
- Egészséges táplálkozásra nevelés;
- Pozitív énkép, társakhoz való viszony kialakulásának segítése;
- A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése;
- prevenciós nevelés;

A tanulók egészségnevelésében igen fontos szerep jut az iskolaorvosi ellátásnak. Évente kétszer fogászati szűrővizsgálatra mennek a gyerekek. Az iskolaorvos látja el a különféle szűrővizsgálatokat, gondoskodik a védőoltásokról, illetve minden szükséges ellátást biztosítanak tanulóink számára. A védőnő lelkiismeretesen igyekszik a felmerülő igényeknek eleget tenni. Sajnos sokszor tetű miatt kell a segítségüket kérnünk. Az a tény, hogy havonta legalább egyszer találunk tetves gyermeket, rávilágít arra, hogy az egészségnevelés terén igen sok feladata van az iskolának és az egészségügyi hálózatnak. Ez igen nehéz feladat, hiszen ezekben az esetekben a szülő erősen visszahúzó tényező. Természetesen osztályfőnöki, életvitel órákon és a tanórákon kívül is igyekszünk eredményeket elérni. Ki kell alakítanunk HH, HHH tanulóinkban az igényt arra, hogy felnőttként szép és egészséges környezetben éljenek,

munkavállalókká váljanak, legalább középfokú iskolát végezzenek, s leendő gyermekeiket a társadalmi elvárásoknak megfelelően neveljék.

A helyes, tudatos táplálkozási szokás kialakítása egészen más problémákat vet fel a szegény vagy szegényes, elhanyagolt, illetve az átlagos, vagy jómódú gyerekek között. A vetélkedők, versenyek győzteseinek sok esetben gyümölcs az ajándék. A táplálkozási vetélkedők, a fogápolási hónap, az életmód vetélkedők célja is az egészséges életmód kialakítása a tanulóknál. Nagy segítség HH, HHH tanulóinknak, hogy a napköziben vagy a menzán ingyen étkezhetnek. Ezzel biztosítjuk számukra, hogy legalább naponta egyszer egészséges táplálékhoz jussanak. A foglalkozási tervük szerint megtanulják, hogy melyek az egészséges táplálékok, és miért éppen ezek. Azt reméljük, hogy a későbbiekben hasznosítani fogják most megszerzett ismereteiket. Nagyon sok gyerek jön el üres gyomorral reggel otthonról, pedig nem győzzük hangsúlyozni a reggeli fontosságát. Napköziseink, menzásaink kellő mennyiségű gyümölcsöt, zöldséget fogyasztanak kulturált körülmények között.

Házirendünk tiltja a dohányzást, de tudjuk, hogy a tiltás önmagában nem oldja meg ezt a problémát, sőt sok gyerekben inkább az ellenkezést váltja ki. Ezért nem a tiltásra és az érte járó büntetésre helyezzük a hangsúlyt, hanem a meggyőzésre. Az osztályfőnöki órákon, a szülői értekezleteken külső előadók – védőnők, rendőrök – próbálnak segíteni abban, hogy a gyerekek és a szülők minél többet tudjanak meg az élvezeti szerek fogyasztásáról, s az ezekből adódó veszélyekről.

Tanulóinknak folyamatosan tartanak rendőrök fiatalkorú bűnelkövetéssel kapcsolatban előadást, beszélgetést. Szexuális felvilágosításukban is segítségünkre állnak a védőnők, bőrgyógyász doktornő, gyermekorvos.

Az egészséges élethez elengedhetetlen a testmozgás. Tanulóinkat igyekszünk arra nevelni, hogy minél többet mozogjanak. Napjainkban az emberek általában, s ezen belül sajnos a gyerekek is igen keveset mozognak. Akik az iskolától kicsit messzebb laknak, azokat általában szüleik autóval hozzák, viszik. A gyerekek jelentős része otthon a számítógép előtt ül naphosszat, vagy a TV-t nézi. Itt az iskolában próbáljuk biztosítani számukra a rendszeres testmozgást. A testnevelés órákon kívül a tömegsport, az úszás, lovaglás hivatott arra, hogy rendszeres mozgásra szoktassa a tanulókat. Igyekszünk olyan lehetőségeket biztosítani, amit azok is élveznek, akik nem szeretnek tornázni, sportolni. Minden héten van néptánc, tömegsport, fociedzés. Szerencsére igen nagy udvarunk van, ezért kisebb foci pályát is kialakítottunk, ahol szintén mindig nagy a nyüzsgés. Az udvar egy részén kis játszótér rendeztünk be különféle mászóakkal, amit a napközisek használnak, akik délutánonként 1 órát kötelezően mozgással töltenek el. Testnevelőink mindent megtesznek azért, hogy a tanulók állóképességét növeljék. Ezt a célt szolgálja az is, hogy a dupla órákon gyakran kimennek a közeli játszótérre, ahol kosárpályát és pingpongasztal is van. Hisszük, hogy azok a gyerekek, akik tiszták, helyesen táplálkoznak, mozognak, fizikailag jó állapotban vannak, azok lelkileg is kiegyensúlyozottak, egészségesek. A sportolás rendkívül fontos a jellem formálásában. Játék

közben tanulnak meg a gyerekek nyerni, veszíteni, sportszerűen, azaz becsületesen viselkedni. A sport képes megtanítani a gyereket a kitartó munkára, bajbajutottakon való segítségére. Nagyon fontos, hogy a testnevelő ne csak a testi, hanem a lelki egészséggel is lelkiismeretesen foglalkozzon.

Lelki egészség

Természetesen nemcsak a testnevelők feladata a tanulók lelki egészségének biztosítása. Az osztályfőnöki órák, a kirándulások, túrák és egyéb más tanórai és tanórán kívüli foglalkozások elsődleges célja a tanulók személyiségének kibontakoztatása, és helyes irányba terelése. Iskolánk pedagógusai egyet értenek abban, hogy legfontosabb feladatunk a nevelés. Persze a nevelést nem csupán és nem is elsősorban direkt módon tesszük, hanem szüntelenül. Az egyéni példamutatásunkkal, viselkedésünkkel, azzal, ahogyan munkánkat végezzük, ahogyan a problémákat kezeljük, s persze a tanítás közben is.

Igen fontos, hogy a gyerekek ismerjék önmagukat. Fontos kialakítani az önkritikát, hiszen részben el kell tudniuk viselni az őket ért bírálatokat, s ez sokkal egyszerűbb azoknak, akik jól ismerik magukat, részben pedig azért, hogy jogosan bírálhassanak másokat.

Fontos, hogy már gyermekkorukban megtanulják betartani a szabályokat, hogy ezzel is biztosítsák a saját és társaik szabadságát. Meg kell tanulniuk, hogy a törvények mindannyiunk érdekében születnek, s hogy azért is fontos azokat betartani, mert felelősek vagyunk egymásért. A törvények betartása természetesen nemcsak jog, hanem kötelesség is, hiszen ezek megszegése büntetést von maga után.

A testi és lelki egészség megteremtése iskolánk minden dolgozójának felelőssége és kötelessége. A környezeti neveléshez hasonlóan minden tevékenységünkben megjelenik nap, mint nap.

I.5. A környezeti neveléssel összefüggő feladatok

A környezeti nevelés céljainak megfogalmazásához a Nemzeti alaptanterv „Környezeti nevelés” közös követelményében és a Kerettantervi ajánlásokban megfogalmazott elvárások az irányadók számunkra. A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk, hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé. Ezek megvalósítása a tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységek során történik, tehát folyamatosan jelen van a hétköznapi gyakorlatában, áthatva az iskola pedagógiai munkáját.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai

b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projekt nap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- minden tanévben egy alkalommal szemét gyűjtés a településen;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
- minden évben megrendezzük a Témahetet.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal fejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva fejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természet-közelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

I.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel mind a lakóhelyünk, mind az ország vonatkozásában.

A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket. A helyi szokások ápolása, felelevenítése ezért fontos.

Az iskolák közötti kapcsolat elősegítője kell, hogy legyen mások megismerésének, tisztelésének.

Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, illetve gyarapításába. Erre a család az iskola a falu egyaránt ad lehetőséget.

A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása révén.

A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és - kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.

Olyan fiatalokat kell nevelnünk, akik az új információs környezetben eligazodnak és azt kritikai módon használni képesek.

Fejleszteni kell a nevelőknek a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást tanulóinkban.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: csoport munka, kutatási munka, differenciálás,

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: szakkör, kreatív délutánok

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: Balla napok, műsorok, vetélkedők, farsang.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai: színház, mozi, múzeum, sport versenyek.

A kirándulások, táborok rendje

A házirendnek megfelelő magatartás várható el az iskolán kívüli megtartott rendezvényeken, kirándulásokon, táborokban.

BallaGO nyári táborát az utolsó tanítási napot követő 1 hétben szervezünk. Költségét Csévharaszt Község Önkormányzata és a Balla Diákokért Egyesület finanszírozza, kivéve az étkezés költségét, amit a szülő/gondviselő áll.

I.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- felvételi, osztályozó, pót- javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Felügyeli az osztályban tanító nevelők, diákok kapcsolatát.

I.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Intézményünkben integrált oktatás folyik. Az alkalmazott módszerek, munkaformák, az új tanulásszervezési eljárások alkalmasak arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók is megtalálják a tanulási folyamatban a számukra megfelelő, eredményes ismeretszerző tevékenységeket.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Definíciók (a Nkt. 2011. évi CXCV. Törvény alapján):

4.§ 3. *beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló*: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

4.§ 14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

4.§ 25. *sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló*: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

4.§ 37. *lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló*: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus segítségével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű utazó pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;

- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;

- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek és a szociális hátrányok enyhítését célzó intézkedések

- probléma feltárása (lelki, anyagi, egészségi, családi stb.)
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások; - szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

Ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermeket megillető jogok érvényesülését, intézkedést tegyen a rászorulókat érdekében, kísérje figyelemmel a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű gyermekek életkörülményeit. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére;
- feltárására;
- megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai e területen:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a probléma okait;
- segítséget nyújtani a problémák megoldásához;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok (testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátló vagy akadályozó állapot) megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval;
- gyermekjóléti szolgálattal;
- kormányhivatallal;
- gyermekorvossal, védőnővel;
- iskolai szociális segítővel;
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

Az iskolánk kis létszáma miatt nincs külön gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, e feladatokat elsősorban az osztályfőnökök látják el.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások és tehetséggondozó foglalkozások;
- pályaválasztás segítése;
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek);
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, szűrővizsgálatok;
- napközis foglalkozások;
- iskolai étkezési lehetőségek;
- tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek;

- az érintett tanulók szociális helyzetének javítása (segély, támogatás);
- szülőkkal való együttműködés, tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Iskolai szociális segítő

Az iskolai szociális segítő a gyermeknek, a családjának és az intézmény pedagógusainak nyújt támogatást oly módon, hogy:

- segíti a gyermeket a korának megfelelő, a tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez, a köznevelési intézményben való beilleszkedéséhez szükséges kompetenciái fejlesztésében.
- segíti a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők feltárását és megoldását.
- segíti a gyermek családját és a pedagógust is a gyermek szükségleteinek felismerésében és figyelembevételében, elsődlegesen a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetésében.
- a szociális segítő részt vállal a köznevelési intézmény mentálhigiéniai-, sport-, és kulturális rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában, valamint aktív részvételével elősegíti a prevenciós programok szervezését, megvalósítását.
- a szociális segítő igény esetén lehetőségéhez mérten részt vesz a tantestületi-, és a szülői értekezleteken, fegyelmi tárgyalásokon.

Csoportban végzett tevékenységek keretein belül a segítő szakember feladata:

- tanulók megfigyelése csoporthelyzetben a pedagógus, az osztályfőnök kérésére,
- csoport- és klubfoglalkozás megtartása tanulók számára (társas kapcsolataik építésének továbbfejlesztésének elősegítése, prevenciós tevékenység végzése – pl. érzékenyítő foglalkozások megtartása tematikus tartalommal)
- az iskolai csoportokban, osztályközösségekben jelentkező nehézségek, problémák kezelésének megoldásának támogatása (pl. agresszió, kirekesztés, Bullying),
- szükségletfelmérés eredmény alapján biztosítható egyéb szolgáltatások:
 - közreműködés pályaorientációs csoportfoglalkozásban,
 - kommunikációs kompetencia fejlesztésének támogatása,
 - szociometria vizsgálat osztályközösségekben,
 - szülő csoportok szervezése, vezetéssel,
 - pedagógusok segítése, érzékenyítés nevelőtestületi szinten.

Közösségi tevékenységek keretein belül a segítő szakember feladata:

- részvétel az iskola által szervezett rendezvényeken,
- együttműködés kialakítása az iskolában dolgozó szakemberekkel, amennyiben szükséges mentálhigiénés csoport kialakítása, ahol működik csatlakozás,
- együttműködés kialakítása a partner intézményekkel,
- részvétel a szülői értekezleteken,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken,
- a gyermek és ifjúságvédelmi munka támogatása az iskolában,

- szabadidős programok, kirándulások szervezése, illetve abban való részvétel a gyermekek és szüleik számára,
- együttműködés a köznevelési intézményekben működő szülői szervezettel.

Egyéni tevékenységek keretein belül a segítő szakember feladata:

- tanácsadás a szülőknek a gyermeknevelés és a családi élet más területén lévő problémák esetén, valamint az iskolában jelentkező problémák kapcsán,
- információnyújtás az elérhető szolgáltatásokról, jogokról a gyermekjóléti gyermekvédelmi szociális ellátórendszer működéséről, ügyintézésben való segítségnyújtás,
- a pedagógiai szakszolgálatokkal egyeztetett módon segítségnyújtás a tanuló számára életpálya keresésében,
- közvetítés a szülő és a pedagógus, a gyermek és a pedagógus, a gyermek és gyermek, vagy több szülő közötti konfliktusban, részvétel a pedagógus-szülő, vagy a gyermek- gyermek, vagy szülő-szülő közötti megbeszélésen,
- közvetítés különböző szolgáltatások eléréséhez,
- pedagógusoknak konzultációs lehetőség biztosítása,
- krízisintervenció,
- egyéni tanácsadás a tanulók számára, a probléma megoldásában való segítségnyújtás.

I.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális tudnivalókról - az iskola igazgatója

- az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén,
- az aulában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan
- interneten keresztül folyamatosan tájékoztatja,

Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják a tanulókat.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és az elektronikus ellenőrzőn keresztül, írásban tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll. A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze.

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a következőkben:

- a Házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,

A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására
- egy tanítás nélküli munkanap programjára
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére
- vezetőinek megbízására

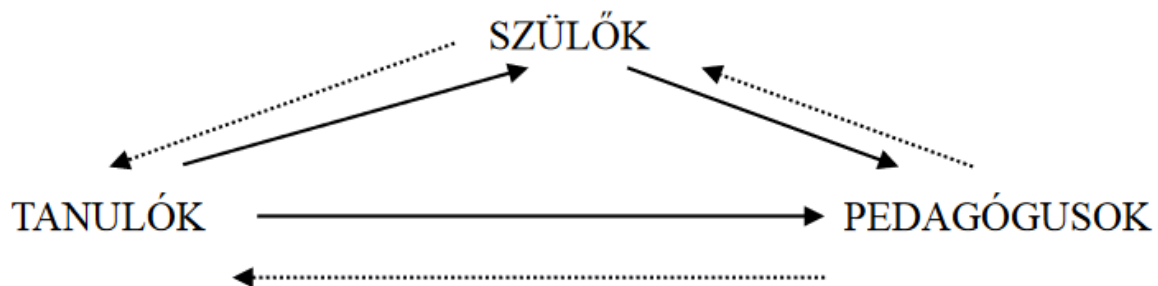
A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az intézmény az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásakor és módosításakor,
- tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

I.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

A nevelés tulajdonképpen nem más, mint a személyiségformálás folyamata. E folyamat középpontjában a gyermekiszemélyiség strukturális egysége áll. Amikor a személyiségre, mint egységes egészre hatunk, akkor az a maga egészében alakul, változik, reagál a hatásokra, vagyis fejlődik. Célunk a tanulószemélyiségének harmonikus fejlesztése, amely a neveléskét alapvető közösségének a –család, szülők és az iskola, pedagógusok–koordinált, aktív együttműködésének a feltétele. Az együttműködést az alábbi ábrával szemléltethetjük:



Az ábrából kiolvasható, hogy a tanulónvelését a szülők kezdik meg és teremtik meg az egészséges testi é pszichikus fejlődés feltételeit családban. A szülők segítik a család keretében a gyermeket az első közösségi beilleszkedésben, a családi élet szokásrendjében, itt sajátítja el a gyermek a társas érintkezés szabályait és szokásait, formálódik viszonya felnőttekhez, szerzi első esztétikai élményeit. Vagyis a szülők nevelésben betöltött szerepe felmérhetetlenül jelentős, mivel minden további nevelői befolyás érvényesülésére kihat. A szülők nevelését folytatják, illetve kiegészítik a pedagógusok. Hogy ez a közös nevelés a tanuló érdekeit, fejlődését szolgálja, azonos elveken alapuljon, fontos a szülők és a pedagógusok összehangolt nevelői együttműködése. Az együttműködés megnyilvánulási formái lehetnek az állandó jellegű kapcsolatok a szülők között és azon intézmény pedagógusaival, amelyet gyermekeik látogatnak.

Az intézménynek a szülőkkel való kapcsolattartási formái:

- e-Kréta elektronikus napló
- rendszeres szülői értekezletek,
- SZMK ülések,
- nyílt napok,
- internetes felületek (honlap, közösségi média, stb.),
- telefonos elérhetőség,
- fogadóórák,
- családlátogatások,
- közös kirándulások
- családi nap
- Szülők-nevelők bálja (Farsang)

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni. Milyen módon működhet közre a szülő, segítheti az iskola munkáját,

valamint milyen módon és formában nyújthat segítséget az iskola a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez. Az iskola gondoskodik a tanulók napi felügyeletéről a tanítási órák közötti szünetekben. Családlátogatásokkal, fogadóórákkal és szülői értekezletekkel teszi élővé a kapcsolatot az iskola és a szülői ház között, segítséget ad a szülőknél gyermekük felkészítéséhez. Felhívja a szülő figyelmét arra, ami problémát észlel, ha beszédhibás a tanuló, azt jelzi a szülő felé. A szülő abban tud segíteni, ha megfogadja a pedagógus tanácsát és gyermeke érdekében elviszi logopédiai kezelésre. A szülők érdekeit érvényesítő szerv az iskolánkban a Szülői Munkaközösség, melyet osztályonként 2 szülő képviseli. Önmaguk közül egy elnököt és egy helyettest választanak, minden tanév elején a tagok újraválasztása vagy új tagok választása történik osztályonként aszerint, hogy volt a többi szülő meglegedve munkájukkal. A szülőknél joga van igényelni napi egyszeri vagy háromszori étkezést, térítési díj befizetése ellenében. Szociális hátrány esetén kérheti az összeg csökkentését, melyet az iskola továbbít az önkormányzat felé elbírálásra és döntéshozatal céljából. A tanítási órák megfigyelése nyílt nap keretén belül, ill. tanórán kívüli rendezvények, pl.: szüreti felvonulás, akadályversenyek, közös főzés, sportprogramok, kézműves foglalkozások, kulturális programok, kirándulások során a szülők is aktívan részt vehetnek, a nevelőkkel közösen. Ezáltal lehetőségük van meggyőződni arról, hogy gyermekük milyen szerepet tölt be az osztályközösségben, hogyan viselkedik, mi iránt érdeklődik stb.

Az ünnepélyeink szintén lehetőséget adnak arra, hogy a szülők lássák a gyerekek munkáját, jobban megismerhessék egyéni képességeiket gyerekeiknek. Minden évben kiemelkedő rendezvény a farsangi jelmezverseny és bál, ahol a szülők és nevelők közösen mindent megtesznek azért, hogy színvonalas és eredményes legyen a rendezvény.

Az iskola lehetőséget biztosít a szülőknél arra, hogy ha írásban jelzi tárgyév első félév végéig, hogy gyermeke magasabb évfolyamba akar lépni, akkor osztályozó vizsgát tehet, sikeres vizsga esetén a következő félévet a következő évfolyamon folytathatja.

Az együttműködés harmadik formája a tanuló és pedagóguskapcsolata. Minél szorosabb ez a kapcsolat, minél jobban ismeri a pedagógus a tanuló életkörülményeit, pszichikumát, szokásait annál nagyobb mértékben tudja befolyásolni még azokat a hatásokat is, amelyek felett – közvetlenül – nincs hatalma. Tehát a személyiség-megismerés, a fejlődési tendenciák pontos felfedezése az őszinte együttműködés alapja.

Az intézmény partnereivel a kapcsolattartás:

Az iskola vezetősége állandó munkakapcsolatban áll a Monori Tankerületi Központtal és a község Önkormányzatával. A kialakult együttműködés hivatalos, szakmai és törvényességi alapokon nyugszik.

A kapcsolata az iskola vezetése, iskolaszervezési és gazdálkodási területekre terjed ki.

A kapcsolattartás módjai:

- vezető szinten: programokon, vezetői értekezleteken való részvétel,
- kollégák szintjén: a programokon való részvétel, bemutató órák,
- tanulók szintjén: sportversenyek, tanulmányi versenyek

Folyamatismunkakapcsolat van az iskola és a Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Szolgálat között. Az iskolaorvosi szolgálata, védőnői hálózat és az önkormányzat által biztosított iskolapszichológus is egyre fontosabb szerephez jut a gyerekek testi-lelki egészségének megőrzésében. A Monori Rendőrkapitánysággal, az iskolarendőrrel havi szintű kapcsolattartás. A magas szakmai színvonalú munka megsegítésében jelentős szerep jut a Csévharaszt Községi Könyvtár és Községi Háznak. Az egyházak, plébániák, hitközségek képviselőivel. A felsoroltakon kívül természetesen számos egyéb szervezettel, intézménnyel, jogi személlyel van kapcsolata az intézménynek, hiszen az oktatás mellett iskolánk sokrétű közművelődési feladatot vállal magára.

A kapcsolattartásban kiemelkedő szerepe van az elektronikus kapcsolattartásnak és a honlapunk működésének. A legtöbb partnerünkkel elektronikus formában tartjuk a kapcsolatot.

Az intézményi honlapon szereplő dokumentumok:

- Szakmai alapidokumentum
- Éves munkaterv
- Szervezeti- és működési szabályzat
- Pedagógiai program
- Házi rend

Iskolánk weboldalára folyamatosan kerülnek ki az intézmény életére vonatkozó fontos hírek, tudnivalók.

I.11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, alkalmassági vizsga szabályai

Vizsgaszabályzatunk a 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint készült el a fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint.

A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótvizsga

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga a tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének minősítése osztályzattal.

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól

- tanulmányait egyéni munkarenddel folytatja
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- 51.§ (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

A tanítási év végén nem minősíthető tanuló nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgát. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgája elégtelen, tanévet kell ismételnie.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az intézményvezető döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Iskolánk bármely évfolyamába belépő tanulók esetén, ha a helyi tantervünkben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszámainak összege kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő összeg, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.

Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, és a tanuló elégtelen

osztályzatot kap, akkor a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni számára.

Pótvizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az intézményvezető jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal értesítést kap.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. Iskolánk helyi tanterve megtekinthető az intézményvezetői irodában, és a honlapon.

Vizsgaforma, vizsgarészek:

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga.

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével

- tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc,

2. Egy napon legfeljebb négy írásbeli vizsgát lehet tenni.

3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

4. Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy a megbízottja látja el.

5. A vizsgán, az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

6. A szóbeli feleletek maximális időtartama 10 perc. Erre 15 perc a felkészülési idő.

7. A vizsgázó osztályzatát, amennyiben szóbeli és írásbeli részből áll, a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

8. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen.

Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.

9. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.

10. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.

11. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.

12. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

13. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.

14. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

15. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.

16. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Magyar nyelv	*	*	
Irodalom	*	*	
Matematika	*	*	
Idegen nyelv	*	*	
Történelem	*	*	
Állampolgári ismeretek	*	*	
Hon- és népismeret		*	
Etika/ hit- és erkölcsstan		*	
Környezetismeret Természettudomány	*	*	
Kémia	*	*	
Fizika	*	*	
Biológia	*	*	
Földrajz	*	*	
Ének-zene		*	
Vizuális kultúra		*vagy	*
Dráma- és színház			*
Technika és tervezés			*
Digitális kultúra			*
Testnevelés			*

I.12. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Felvétel:

A szülőnek joga, hogy szabadon válasszon iskolát gyermekének. A szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is. Az iskola igazgatója dönt a tanulói jogviszony kezdetéről, az óvoda szakvéleménye alapján. A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd, továbbá más fogyatékoságban szenvedő gyermek esetén a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján születik döntés.

Átvétel:

Intézményünk biztosítja a tanulók számára az iskolaváltást a következő feltételek mellett: - A kiskorú tanuló szülője kíséretében személyesen jelenik meg intézményünkben és jelzi iskolaváltási szándékát, valamint annak indokait.

- Kérvényt nyújt be az iskola igazgatójához az intézményváltás tényének és okainak rögzítése érdekében.

- A kérvényt a benyújtástól számított 15 napon belül az igazgató elbírálja, és a sikeres átvételről, illetve az elutasításról határozatot hoz, amit a szülő, tanuló postán keresztül kap meg. Az elutasítás okai lehetnek:

- helyhiány, a lehetséges maximális osztálylétszám túllépése esetén
- tanköteles tanuló esetében nem a beiskolázási körzetben való lakcím
- a beiskolázási körzeten kívüli tanulónál az igazolatlan hiányzások magas száma

Amennyiben az átvétel iránti kérelem sikeres elbírálást nyert, a tanuló az értesítés kézhez vételétől számított 1 napon belül köteles felvenni a kapcsolatot osztályfőnökével, beiratkozni, beszerezni a tanuláshoz szükséges eszközöket (pl. tankönyv) Az iskolaváltás elutasításának nem lehet oka semmiféle diszkrimináció, amely etnikai, vallási, nemi alapon történő megkülönböztetésre épül. Amennyiben a tanuló olyan intézményből érkezik, amelyben a nálunk oktatott tantárgyak közül nem szerzett mindenből érdemjegyet, a következő módon köteles ezt pótolni: - A nem tanult tárgyak esetében a kijelölt időpontban osztályozó vizsgát tesz.

Ha az intézmény a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmet teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

2019 szeptemberétől megszűnt az intézményvezető által engedélyezett magántanulói státusz. Helyébe az Oktatási Hivatal által engedélyezett egyéni munkarend lépett, így a kérvény benyújtásának elbírálása a továbbiakban nem az intézmény feladata.

I.13. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az ember megismerése és egészsége.
- Gyors segítség nyújtás alapismerete.
- Probléma megoldó képesség fejlesztése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Mancs, PV szakkörök keretében /gyakorlati oktatás/
- b) Orvos, védőnő /elméleti és gyakorlati oktatás/
- c) Vetélkedő /elmélet, gyakorlat
- d) Tanítási órákon

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát; - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat. - ismerjék fel a vészhelyzeteket; - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit; - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
 - biológia - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
 - kémia - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
 - fizika - égési sérülések - forrázás
 - testnevelés - magasból esés
 - technika: elektromosság veszélyei
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: - szakkörök (MANCS, Polgárvédelmi).

II. rész

Helyi tanterv

II.1. A megválasztott kerettanterv megnevezése

A 2020-as Nemzeti Alaptantervhez igazodó a minisztérium által kiadott kerettanterv

II.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti órászámai, 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező órászámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret											1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1		1								
Természettudomány									2		2		0		0
Kémia													1		2
Fizika													1		2
Biológia													2		1
Földrajz													2		1
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1
Dráma és színház															
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5
Osztályfőnöki									1		1		1		1
Hittan egyházi intézményben															
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0	27	0	26	0	28	0	28
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4	1	3	1	3	1
Matematika	4		4		4		4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret											1					
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Angol nyelv	1		1		1		2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház									1							
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		1		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0	27	0	28	0	28	0	28	0
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		28		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

1. számú melléklet: alsós helyi tantervek tantárgyakra bontva

2. számú melléklet: felsős helyi tantervek tantárgyakra bontva

II.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.);
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. a nevelés - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről.

A diákok számára a tankönyvek ingyenesek.

Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, azokat az iskolai könyvtári állomány nyilvántartásába kell venni, és azokat az utolsó tanítási napon a tanulók kötelesek visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és a munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve, mivel ezen évfolyamokon megszűnt a tartóstankönyv használata.

A tankönyvrendelést az intézmény lebonyolítja. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományból biztosítjuk.

A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket a pedagógusok által meghatározott időpontban kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

A tankönyvrendelést – a pedagógusok véleményének kikérésével – az intézményvezető által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek kiválasztásának elvei:

A tankönyv - az iskola helyi tantervének függvényében - a szakmai munkaközösség és a szaktanár kompetenciája és felelőssége. A tankönyv az egyik legfontosabb oktatási segédeszköz. A korszerű tankönyvvel szemben támasztott követelmények: a benne foglalt tények és összefüggések tükrözzék a tudományok eredményeit, legyen logikus, alapuljon az elmélet és gyakorlat egységére, legyen szemléletes és érthető. Fontos, hogy az egymást követő években egymásra épüljön tankönyvek tartalma.

A tankönyv kiválasztásánál a helyi tanterv kompatibilitáson kívül figyelembe vett szempontok: tankönyvcsaládhoz, komplex eszközrendszerhez tartozás előnyben részesítése

Ha a tanulókat önálló alkotómunkára akarjuk nevelni, akkor lexikonok, katalógusok, táblázatok kezelésére, értelmezésére és az internet adta tudásra is meg kell tanítani őket. A tankönyvek, segédletek, és taneszközök kiválasztása a szaktanár feladata.

2013/14 évtől, felmenő rendszerben, az első évfolyamtól kezdődően, a tankönyvek térítésmentesen kerülnek a tanulók birtokába.

A kiválasztott tankönyvek listájáról /KELLO/, az alkalmazásra kerülő tanévet megelőző tanév áprilisában rögzítésre kerülnek a tankönyvek. Ezek nagy része könyvtári példány lesz, melyet a gyerekek 3 éven keresztül használnak. A munkafüzetek egyszeri használatosak.

II.4. A pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- felvételi, osztályozó, pót- javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- az élethosszig tartó tanulás támogatása.

II.5. Mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg minden évfolyamon. A feltételek biztosítottak.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

Az első-negyedik évfolyamon

- a heti öt kötelező testnevelés óra
- heti tömegsport

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon

- a heti öt kötelező testnevelés óra
- az iskolában edzést tartó sportkörök különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
- a szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.

A napközi otthonban és a tanuló szobán:

- a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat az iskolai diáksportköri foglalkozások, illetve az iskolában működő diáksportköri egyesület szakosztályainak, valamint az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezeken az iskola minden tanulója jogosult részt venni.

A tanórán kívül szervezett tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy az őszi és a tavaszi időszakban: a sportudvar, a tornaterem, a téli időszakban: a tornaterem testnevelő tanár felügyelete mellett a hét 5 napján 8¹⁵ óra és 14 óra között a tanulók számára nyitva legyen.

A tömegsport-foglalkozások pontos idejét félévenként az iskolai órarendben kell meghatározni.

II.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény, valamint a 20/2012. (VIII.

31.) EMMI rendelet alapján szervezzük az etika/hit-és erkölcsan oktatását.

A törvényi előírások értelmében a szülő írásban nyilatkozhat, hogy gyermeke etikaoktatásban, vagy hit- és erkölcsanoktatásban kíván-e részt venni. A szülői nyilatkozattételek időpontja a leendő 1. osztályos tanulók szüleinek az általános iskolai beiratkozás időpontja. Amennyiben a szülő írásban nem nyilatkozik, a gyermek automatikusan etikaoktatásban részesül.

A nyilatkozattételek begyűjtését követően, az iskola intézményvezetője az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja az egyház által szervezett hit- és erkölcsanoktatásra jelentkezett tanulók adatait. Gyermekeik személyes adatait az iskolán és az érintett bevett egyházon és annak belső egyházi jogi személyén kívül további személyek nem ismerhetik meg, azok más személyeknek nem adhatók át, nyilvánosságra nem hozhatók.

Az adatok átadását követően, az intézményvezető egyeztetést folytat a tanulócsoportok kialakításáról azon egyházak képviselőivel, amelyek által szervezett hit- és erkölcsanoktatás iránti igényről a szülők nyilatkoztak, és amelyek a hit- és erkölcsan oktatás megszervezését vállalták.

Etika tantárgy megszervezése iskolánkban: Az alsó és felső tagozaton képesített pedagógusaink végzik az etika tanítását.

Amennyiben a szülő a következő tanévre az etika/hit-és erkölcsan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.

„20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 182/B. § (7) Ha a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcsan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-ig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével.”

Amennyiben nem szeretnének változtatni, akkor nincs teendőjük.

A tanórán kívüli foglalkozásokra, szakkörökre minden tanév elején kiosztott jelentkezési lapon kell jelentkezni írásban a második tanítási hét végéig. Tanév közben a tanórán kívüli foglalkozásokról kiiratkozni nem lehet.

II.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik és értékelik.
3. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
4. Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk a félév és a tanév végén. A második évfolyamon szóveges értékelést alkalmazunk a félév értékelésekor.

A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Mondatbank

Az első osztályosok szóveges értékeléséhez félévkor

Magatartás és Szorgalom értékelése:

Példás (kiváló): A házirendet jól ismeri, és maradéktalanul betartja. A tanítási órákon fegyelmezett és együttműködő. A szünetekben mindig fegyelmezett. Tanáraival mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó. Társaival mindig barátságos, segítőkész. Beszéde rendkívül tisztelettudó, kulturált.

Jó: A házirend előírásait általában betartja. A tanítási órákon legtöbbször fegyelmezett. A szünetekben általában fegyelmezett. Tanáraival tisztelettudó. Társaival többnyire barátságos, segítőkész. Általában tisztelettudóan beszél mindenkiel.

Változó (megfelelő): A házirend előírásaira jobban kell ügyelnie. A tanítási órákon jobban kellene fegyelmeznie magát. A szünetekben sokszor rá kell szólítani, hogy fegyelmezettebben viselkedjen. Néha több tiszteletet kellene adnia tanárainak. Társaival nem túl barátságos, kicsit elszigetelődik. Beszéde néha indulatos, jobban kell figyelnie arra, hogyan beszél másokkal.

SZORGALOM

Példás: A tanórákon mindig aktív és együttműködő. Házi feladatait mindig gondosan, pontosan készíti el. Munkáját mindig precízen, gondosan végzi. A kötelező feladatok mellett gyakran elvéggez szorgalmi feladatokat is. Iskolai felszerelése mindig kifogástalan. A közösségi munkában szívesen és gyakran vállal feladatokat.

Jó: A tanórákon általában aktív. Házi feladatait legtöbbször pontosan készíti el. Munkáját legtöbbször pontosan elvégzi. A kötelező feladatok mellett időnként szorgalmi feladatot is vállal. Iskolai felszerelése többnyire rendben van. A közösségi munkában általában részt vesz.

Változó: Jó lenne, ha az órai munkában aktívabban venne részt. Sokszor hiányos a házi feladata, erre jobban kell figyelnie. Munkáját precízebben, több odafigyeléssel kell végeznie. Gyakrabban vállalhatja szorgalmi feladatot. Iskolai felszerelése gyakran hiányos, erre jobban kell figyelnie. A közösségi munkában gyakrabban is részt vehetne.

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló beszéde:

- Tiszta, érthető.
- Néhány hang képzése még bizonytalan.
- Sok hangképzési hibája van.
- Beszéde korrekciót igényel.

Szóbeli kifejezőkészsége:

- Szókincse gazdag, választékosan beszél.
- Beszéde, szókincse korának megfelelő.
- Szókincse szegényes.
- Nehezen fejezi ki magát.
- Könnyen megjegyzi és felidézi a verseket és a meséket.
- Szívesen mond mesét és verset társainak.
- Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Írása:

- Vonalvezetése, írásmozgása biztos.
- Vonalvezetése, írásmozgása még bizonytalan.
- Ceruzafogása megfelelő.
- Ceruzafogása bizonytalan.
- Füzetvezetése tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése időnként rendezetlen.
- Az irányokat nem téveszti, jól tájékozódik a síkban és a térben.
- A síkban és a térben még nem tájékozódik magabiztosan.
- Írása mindig tetszetős, szabályos vonalvezetésű, a betűarányokat pontosan megtartja.
- Az írásbeli feladatokat segítség nélkül, hibátlanul oldja meg.
- Az írásbeli feladatokat általában hiba nélkül meg tudja oldani.
- Írásbeli feladatait általában helyesírási hiba nélkül megoldja.

- Jobban kell ügyelnie a betűk megformálására és az írás külalakjára is.
- Az írásbeli feladatok megoldásához gyakran van szüksége tanári segítségre

Olvasása:

- A tanult betűket biztonsággal felismeri.
- Nem ismeri fel biztonsággal a tanult betűket.
- A tanult betűket összeolvassa.
- A tanult betűk összeolvasásában még bizonytalan.
- Elolvassa a rövid szavakat, mondatokat és megérti azokat.
- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de azok megértése még bizonytalan.
- Hangos olvasása folyamatos, hibátlan és kifejező.
- Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre önállóan, pontosan tud válaszolni.
- Szókincse sok témakörben igen változatos, kifejező és árnyalt.
- A megtanult műveket mindig hibátlanul el tudja mondani.
- Hangos olvasása jó ütemű, szinte hibátlan.
- Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre általában jól válaszol.
- Szókincse életkorának megfelel.
- A megtanult műveket legtöbbször hibátlanul el tudja mondani.
- Hangos olvasása még nem megfelelő ütemű, gyakorlást igényel.
- Az olvasott szövegekre vonatkozó kérdésekre legtöbbször csak segítséggel tud válaszolni.
- Jobban kell ügyelnie a betűk megformálására és az írás külalakjára is.
- Az írásbeli feladatok megoldásához gyakran van szüksége tanári segítségre.
- A nyelvtani fogalmakkal kapcsolatos ismeretei több területen is hiányosak.
- Írásbeli munkáiban még sok a helyesírási hiba, e téren sokat kell fejlődnie.
- Szókincse néhány témakörben nem elég tág, olvasással fejleszteni kell.
- A feladott műveket pontosabban kellene megtanulnia.

Matematika:

- Számfogalma biztos.
- Számfogalma bizonytalan.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a tanult számokat.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még bizonytalan.
- Jól tájékozódik a számegyenesen.
- A számegyenesen való tájékozódása pontatlan.
- Ismeri és alkalmazza a tanult matematikai jeleket (<, >, =).
- A tanult matematikai jeleket még nem tudja biztonsággal alkalmazni.
- Önállóan tud összeadni és kivonni a 10-es számkörben.
- Segítséggel tud összeadni és kivonni a 10-es számkörben.
- Képes csökkenő és növekvő sor felállítására 0-10-ig.
- A növekvő és csökkenő sor felállításában még segítséget igényel.

- Számítási alapismeretei a tanult számkörben pontosak, azokat hibátlanul alkalmazza.
- A számítási műveleteket szóban és írásban is hibátlanul végzi.
- A matematikai problémákat és a lehetséges megoldási módokat nagyon könnyen felismeri.
- A szöveges feladatokat helyesen értelmezi, a szükséges adatokat önállóan ki tudja gyűjteni.
- A különféle mennyiségekre vonatkozó becslései reálisak.
- Geometriai ismeretei pontosak, azokat mindig jól alkalmazza.
- A tanult mértékegységeket és mértékváltásokat hibátlanul használja.
- Számítási alapismeretei a tanult számkörben általában pontosak, azokat alkalmazni is tudja.
- A számítási műveleteket szóban és írásban is általában hibátlanul végzi.
- A matematikai problémákat többnyire felismeri, és megoldási módot is tud adni.
- A szöveges feladatokat általában tudja értelmezni, az adatokat ki tudja gyűjteni.
- A különféle mennyiségekre vonatkozó becslései legtöbbször reálisak.
- Geometriai ismeretei általában jók, tudja alkalmazni őket.
- A tanult mértékegységeket és mértékváltásokat általában hibátlanul használja.
- Számítási ismeretei hiányosak, több témakörben bővíteni kell őket.
- A számítási műveletekben gyakran hibázik, rendszeresen gyakorolnia kell.
- A matematikai problémákat nehezen ismeri fel, a megoldás módját segítséggel találja meg.
- A szöveges feladatok értelmezésében még segítségre van szüksége, gyakorolnia kell.
- A mennyiségekre vonatkozó becslései gyakran nem reálisak.
- Geometriai ismeretei néhány területen hiányosak.
- A tanult mértékegységeket és mértékváltásokat gyakorolnia kell.

Ének-zene:

- A tanult dalokat el tudja énekelni a csoportban.
- A tanult dalokat segítséggel sem szívesen énekei el.
- A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására képes.
- Bizonytalan a ritmusmotívum reprodukálásában.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékokban, a dalok eljátszásában.
- A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket biztonsággal felismeri.
- A tanult dalokat többféle előadásmódban biztonsággal felismeri.
- A nehezebb dalokat is önállóan, szöveg- és dallam hűen elő tudja adni.
- A nehezebb dallamokat is pontosan el tudja olvasni, és le tudja írni.
- A dalok ritmusát pontosan el tudja olvasni, és le tudja írni, ill. hangoztatni.
- A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket többnyire felismeri.
- A tanult dalokat általában felismeri.
- A dalokat többnyire szöveg- és dallam hűen elő tudja adni.
- A dallamokat általában el tudja olvasni, és le tudja írni.
- A dalok ritmusát általában el tudja olvasni, le tudja írni és hangoztatni.
- A zenei művekben hallható hangokat, hangszereket segítséggel tudja felismerni.

- A tanult dalokat gyakran nem ismeri fel.
- A dalok előadásában segítségre szorul.
- A dallamok olvasásában és írásában tanári segítséget igényel.
- A dalok ritmusának olvasásában és írásában még bizonytalan.

Rajz és vizuális kultúra:

- Munkái szépek és igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- A tárgyak formáját, színét, arányait részletesen tudja jellemezni.
- Élményeit, gondolatait rendkívül kifejező módon tudja megjeleníteni.
- Tárgyakat, élőlényeket pontosan, részletesen tud ábrázolni.
- A tanult technikákat ismeri, és jó érzékel alkalmazza a különféle feladatokban.
- Munkáit mindig jó forma és arányérzékkel szerkeszti.
- A tanult műalkotásokat biztonsággal felismeri és részletesen tudja elemezni.
- A tárgyak formáját, színét, arányait tudja jellemezni.
- Élményeit, gondolatait kifejező módon tudja megjeleníteni.
- Tárgyakat, élőlényeket tud ábrázolni.
- A tanult technikákat ismeri, és általában tudja alkalmazni.
- Munkáit legtöbbször jó forma és arányérzékkel szerkeszti.
- Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

Technika és Életvitel:

- Munkái igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel és az anyagokkal.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Ötletes, kreatív a munkadarabok elkészítésében.
- A tanult anyagok tulajdonságait, felhasználásuk módját pontosan ismeri.
- Munkáit mindig pontos, precíz tervezéssel és méréssel készíti elő.
- A rendelkezésre álló anyagokat ötletesen, a célnak megfelelően tudja felhasználni.
- Elkészült munkái mindig igényesek, tetszetősek.
- Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepét pontosan ismeri.
- A tanult anyagok tulajdonságait, felhasználásuk módját többnyire ismeri.
- Munkáit általában pontos tervezéssel és méréssel készíti elő.
- A rendelkezésre álló anyagokat legtöbbször a célnak megfelelően használja fel.
- Elkészült munkái általában tetszetősek.
- Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepét többnyire ismeri.
- A tanult anyagok tulajdonságairól, felhasználásuk módjáról tájékozottabbnak kell lennie.
- Munkáit pontosabb tervezéssel és méréssel kell előkészítenie.
- A rendelkezésre álló anyagokat nem mindig a célnak megfelelően használja fel.

- Elkészült munkái néha kiigazításra szorulnak.
- Az életvitelhez szükséges fontosabb szolgáltatások szerepéről még nincsenek kellő ismeretei.

Testnevelés:

- Szeret mozogni.
- Erőnléte és állóképessége a korának megfelelő.
- A szabályok megtartására képes.
- Különlegesen ügyes a tornában.
- Különösen ügyes a labdajátékokban.
- Különösen ügyes a sorsversenyekben.
- A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) pontosan, fegyelmezetten végzi.
- A gimnasztikai gyakorlatokat utánzással és utasításra is pontosan végzi.
- Futása kitartó, robbanékony és lendületes.
- Mozgása mindig lendületes, jól koordinált, reakciója gyors.
- A játék során nagyon motivált, a szabályokat betartja, magatartása sportszerű.
- A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) többnyire pontosan végzi.
- A gimnasztikai gyakorlatokat utánzással és utasításra is általában el tudja végezni.
- Futása általában kitartó.
- Mozgása legtöbbször jól koordinált, reakciója többnyire jó.
- A játék során motivált, a szabályokat igyekszik betartani.
- A tanult rendgyakorlatokat (sorok, lépéstartás, stb.) nem mindig végzi pontosan.
- A gimnasztikai gyakorlatokat néha kissé pontatlanul végzi.
- Futása lehetne kitartóbb és lendületesebb.
- Mozgása időnként kicsit koordinálatlan, reakciója nem túl gyors.
- A játék során néha nem motivált, időnként megfélekedezik a szabályokról.

IDEGEN NYELV

- A tanári instrukciókat és a hallott idegennyelvű szöveget pontosan megérti.
- A tanult fordulatokat, kifejezéseket pontosan tudja használni.
- A tanult témakörökhöz kapcsolódó szókincse pontos, kifejező.
- A célnyelvi ország kultúrájáról sokféle ismerettel rendelkezik.
- A tanári instrukciókat és a hallott idegennyelvű szöveget általában megérti.
- A tanult fordulatokat, kifejezéseket többnyire tudja használni.
- A tanult témakörökkel kapcsolatban legtöbbször odaillő szavakat használ.
- A célnyelvi ország kultúrájáról általában rendelkezik ismeretekkel.
- A tanári instrukciókat és a hallott idegennyelvű szövegeket még nem pontosan érti meg.
- A tanult fordulatokat, kifejezéseket még nem tudja önállóan használni.
- A tanult témakörökkel kapcsolatos szókincse hiányos.
- A célnyelvi ország kultúrájáról kevés ismerettel rendelkezik.

Az első osztályosok szöveges minősítéséhez az év végén

Értékelési területek:

Magatartás

Példás: A házirendet jól ismeri, és maradéktalanul betartja. A tanítási órákon fegyelmezett és együttműködő. A szünetekben mindig fegyelmezett. Tanáraival mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó. Társaival mindig barátságos, segítőkész. Beszéde rendkívül tisztelettudó, kulturált.

Jó: A házirend előírásait általában betartja. A tanítási órákon legtöbbször fegyelmezett. A szünetekben általában fegyelmezett. Tanáraival tisztelettudó. Társaival többnyire barátságos, segítőkész. Általában tisztelettudóan beszél mindenkivel.

Változó: A házirend előírásaira jobban kell ügyelnie. A tanítási órákon jobban kellene fegyelmeznie magát. A szünetekben sokszor rá kell szólni, hogy fegyelmezettebben viselkedjen. Néha több tiszteletet kellene adnia tanárainak. Társaival nem túl barátságos, kicsit elszigetelődik. Beszéde néha indulatos, jobban kell figyelnie arra, hogyan beszél másokkal.

Szorgalom

Példás: A tanórákon mindig aktív és együttműködő. Házi feladatait mindig gondosan, pontosan készíti el. Munkáját mindig precízen, gondosan végzi. A kötelező feladatok mellett gyakran elvégez szorgalmi feladatokat is. Iskolai felszerelése mindig kifogástalan. A közösségi munkában szívesen és gyakran vállal feladatokat.

Jó: A tanórákon általában aktív. Házi feladatait legtöbbször pontosan készíti el. Munkáját legtöbbször pontosan elvégzi. A kötelező feladatok mellett időnként szorgalmi feladatot is vállal. Iskolai felszerelése többnyire rendben van. A közösségi munkában általában részt vesz.

Változó: Jó lenne, ha az órai munkában aktívabban venne részt. Sokszor hiányos a házi feladata, erre jobban kell figyelnie. Munkáját precízebben, több odafigyeléssel kell végeznie. Gyakrabban vállalhatna szorgalmi feladatot. Iskolai felszerelése gyakran hiányos, erre jobban kell ügyelnie. A közösségi munkában gyakrabban is részt vehetne.

Magyar nyelv és irodalom (kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint)

Beszéd és szóbeli kifejezőkészség:

A beszéd tisztasága:

- Beszéde tiszta, érthető.
- Néhány hang képzése még bizonytalan.
- Néhány hangot már magában is tisztán ejt

- Sok hangképzési hibája van.
- Beszéde korrekciót igényel.

A szókincse:

- Szókincse gazdag, választékosan beszél.
- Beszéde és szókincse korának megfelelő.
- Szókincse szegényes.
- A tanév során beszéde fejlődött, szókincse gazdagodott.
- Ha figyelünk rá, gondolatait helyesen választott szavakkal közli.
- Szívesen mond verset és mesét.
- Nehezen fejezi ki magát.
- Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Írás:

Íráshasználat

- Írásos tevékenységet szívesen végez.
- Vonalvezetése és írása biztos.
- Vonalvezetése és írása határozatlan.
- Füzeté tiszta, rendezett.
- Füzetvezetése egyenetlen

Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
- A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.
- Írásképe esztétikus, egyéni.
- Írása lendületes, folyamatos.
- Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan

Írástempó

- Írástempója az átlagnál gyorsabb
- Írástempója életkorának megfelelő.
- Az írástempója lassú

Másolás

- A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
- A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
- Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
- A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.
- Hibáit kis segítséggel javítani tudja

Tollbamondás

- Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
- Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
- Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
- Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.

- Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

Írás emlékezetből

- Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.
- Emlékezetből pontatlanul ír.
- Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.
- Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit.

Olvasás:

Viszonyulás az olvasáshoz

- Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.
- A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.
- Egyelőre nem szívesen olvas.

Hangos olvasás (technika)

- Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
- Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
- Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan: _____
- Önállóan összeolvassa a tanult betűket.
- A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.
- A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.
- Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.
- Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Néma olvasás (szövegértés).

- Képes elmélyülten, magában olvasni, és az olvasottak tartalmáról beszámolni, a szöveggel kapcsolatos feladatokat megoldani.
- Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat.
- Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése még bizonytalan.
- Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.
- A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.

Matematika:

Számfogalom

- A számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi. Órákon aktív és figyelmes.
- A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi. Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.
- Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.
- A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.
- Nem ismeri fel a tanult számokat.
- Számfogalma biztos 0-20-ig.
- Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.

Számolási készség

- Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
- Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
- Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
- Képről helyesen alkot számfeladatot.
- Képről segítséggel képes számfeladat alkotására.
- Még nem tud képről számfeladatot írni.
- Önállóan képes összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszközzel tud összeadni és kivonni a 20-as számkörben.
- Eszköz nélkül még nem képes műveletek végzésére.

Összefüggések felismerése

- Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.
- Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.
- A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.
- Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.

Geometria

- **Felismeri és megnevezi a síkidomokat.**
- Még nem ismeri fel az alábbi síkidomokat:-----

Ének-zene (Kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint.)

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.
- A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.
- Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
- Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.
- A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.

Vizuális nevelés, rajz és technika (Kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint.)

- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.
- Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.
- Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.
- Szívesen végez technikai jellegű tevékenységeket.
- Fel lehet kelteni a technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.
- Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
- Munkái szépek és igényesek.
- Ügyesen bánik az eszközökkel.
- Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
- A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
- Törekszik a rajzfelület esztétikus kitöltésére.
- Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.

Testnevelés (Kiegészítéssel a helyi tanterv elvárása szerint.)

- A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.
- A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
- Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
- A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja. Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
- A sportjátékok, versenyek szabályait érti, de időnként nem tartja be.
- A szabályokat többnyire érti, de gyakran nem tartja be.

Különösen ügyes: torna, labdajáték, sorversenyek terén (felsorolás a gyermek fejlettsége szerint)

IDEGEN NYELV

- A tanári instrukciókat és a hallott idegennyelvű szöveget pontosan megérti.
- A tanult fordulatokat, kifejezéseket pontosan tudja használni.
- A tanult témakörökhöz kapcsolódó szókinccse pontos, kifejező.
- A célnyelvi ország kultúrájáról sokféle ismerettel rendelkezik.
- A tanári instrukciókat és a hallott idegennyelvű szöveget általában megérti.
- A tanult fordulatokat, kifejezéseket többnyire tudja használni.
- A tanult témakörökkel kapcsolatban legtöbbször odaillő szavakat használ.
- A célnyelvi ország kultúrájáról általában rendelkezik ismeretekkel.
- A tanári instrukciókat és a hallott idegennyelvű szövegeket még nem pontosan érti meg.
- A tanult fordulatokat, kifejezéseket még nem tudja önállóan használni.
- A tanult témakörökkel kapcsolatos szókinccse hiányos.
- A célnyelvi ország kultúrájáról kevés ismerettel rendelkezik.

A második osztályosok szöveges minősítéséhez a félév végén

MAGATARTÁS (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)

Példás (kiváló): A házirendet jól ismeri, és maradéktalanul betartja. A tanítási órákon fegyelmezett és együttműködő. A szünetekben mindig fegyelmezett. Tanáraival mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó. Társaival mindig barátságos, segítőkész. Beszéde rendkívül tisztelettudó, kulturált.

Jó: A házirend előírásait általában betartja. A tanítási órákon legtöbbször fegyelmezett. A szünetekben általában fegyelmezett. Tanáraival tisztelettudó. Társaival többnyire barátságos, segítőkész. Általában tisztelettudóan beszél mindenki.

Változó (megfelelő): A házirend előírásaira jobban kell ügyelnie. A tanítási órákon jobban kellene fegyelmeznie magát. A szünetekben sokszor rá kell szólni, hogy fegyelmezettebben viselkedjen. Néha több tiszteletet kellene adnia tanárainak. Társaival nem túl barátságos, kicsit elszigetelődik. Beszéde néha indulatos, jobban kell figyelnie arra, hogyan beszél másokkal.

SZORGALOM (az iskola pedagógiai programjában elfogadottak szerint)

Példás: A tanórákon mindig aktív és együttműködő. Házi feladatait mindig gondosan, pontosan készíti el. Munkáját mindig precízen, gondosan végzi. A kötelező feladatok mellett gyakran elvégez szorgalmi feladatokat is. Iskolai felszerelése mindig kifogástalan. A közösségi munkában szívesen és gyakran vállal feladatokat.

Jó: A tanórákon általában aktív. Házi feladatait legtöbbször pontosan készíti el. Munkáját legtöbbször pontosan elvégzi. A kötelező feladatok mellett időnként szorgalmi feladatot is vállal. Iskolai felszerelése többnyire rendben van. A közösségi munkában általában részt vesz.

Változó: Jó lenne, ha az órai munkában aktívabban venne részt. Sokszor hiányos a házi feladata, erre jobban kell figyelnie. Munkáját precízebben, több odafigyeléssel kell végeznie. Gyakrabban vállalhatna szorgalmi feladatot. Iskolai felszerelése gyakran hiányos, erre jobban kell ügyelnie. A közösségi munkában gyakrabban is részt vehetne.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Beszéd

Beszédértés

- A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
- Az egyszerű szóbeli közléseket megérti.
- A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan.
- A közlések megértése a figyelem és a szókincs további fejlődése után várható.
- Az egyszerű utasítások megértésére már képes.
- A hosszabb mondatokat is tartalmazó közléseket nehezen érti meg.

Szókincs

- Szókincse gazdag.
- Szókincse életkorának megfelelő.
- Kevés szóval közli gondolatait.
- Szókincse fejlesztéséhez több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.
- Szókincse egyelőre hiányos, bővítésre, pontosításra szorul.
- Fejlődéséhez a szavak értelmezésére, sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Kiejtés

- Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető.
- Kiejtése megfelelő, de artikulációja kisebb javításokra szorul.
- Kiejtése bizonytalan, különösen a hang(ok) ejtésében.

- A tiszta beszéd eléréséhez, logopédiai fejlesztésre van szükség a hang(ok) ejtése terén.

Szóbeli kifejezőképesség.

- Szóbeli kifejezőképessége kiváló.
- Szóbeli kifejezőképessége az életkorának megfelelő.
- Szóbeli kifejezőképessége fejlődéséhez külön foglalkozásra van szüksége.
- A többször gyakorolt olvasmányok tartalmának elmondásában sokat fejlődött.
- Nehézkesen, akadozva mondja el gondolatait egy adott témáról, ha hosszabban kell beszélnie.
- Összefüggő beszédre önállóan nem képes.

Olvasás

Érdeklődés

- Szereti a könyveket, szívesen olvas.
- A tanórán szívesen olvas, de önállóan még nem érdeklődik a könyvek iránt.
- Szorgalmi feladatként önállóan is szívesen olvas.
- Igénye van az önálló olvasásra.
- Kedvenc témáiról szívesen olvas önállóan.
- Egyelőre nem szívesen olvas egyedül.

Hangos olvasás – olvasástechnika.

Felkészülés utáni hangos olvasás.

- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget hibátlanul vagy kevés hibával fel tud olvasni.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 hibánál többet nem ejt. Olvasástechnikai hibáit önállóan javítja. Leggyakoribb hibája, hogy mást olvas, mint ami a szövegben van.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy olvasása jól hallható és érthető. Tipikus olvasástechnikai hibái: újrakezdés/ mást olvasás/ betűtévesztés/ betűcsere. Ezeket a hibákat tanítói segítséggel javítani tudja.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget fel tud olvasni úgy, hogy 3-4 olvasástechnikai hibánál többet nem ejt. Olvasási tempója igen lassú, az írásjeleket figyelmen kívül hagyja, Nem törekszik a mondatfajtnak megfelelő hanglejtésre és hangsúlyozásra.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget az élőbeszédhez közelítő tempóban fel tud olvasni úgy, hogy törekszik az írásjelek figyelembe vételére és a kifejező hangsúlyozásra, de gyakran követ el olvasástechnikai hibát.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget pontosságra törekvően olvas fel. A mondatok végét azonban nem érzékelteti, hanglejtésével nem jelzi a mondatfajta (pl. kérdés, kijelentés) másságát.
- Felkészülés után 5-6 mondatos szöveget is csak lassú tempóban, akadozva tud felolvasni. Közben gyakran követ el olvasástechnikai hibát, az írásjeleket többnyire

nem veszi figyelembe, s mindebből következően nem tud a kifejező hangsúlyozásra és hanglejtésre sem figyelni.

- Gyakori hibás hanglejtése és indokolatlan szünettartásai miatt nehezen érthető, amit olvas.

Néma olvasás – szövegértés

Szövegértés bizonyítása szóban

- Képes elmélyülten, csendesen magában olvasni, az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Képes elmélyülten, magában olvasni legalább 10 percig, és az olvasottak tartalmáról beszámolni vagy beszélgetni.
- Rövid ideig képes magában olvasni, de az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.
- Tartósan képes magában olvasni, de az olvasottak tartalmát csak nagyon pontatlanul tudja felidézni. Fejletlen olvasástechnikája miatt hosszú időre van szüksége a rövid szövegek olvasásához is.
- Nehezen érti meg, amit olvas, így a szöveg tartalmát csak nagyon pontatlanul vagy alig tudja felidézni.

Szövegértés bizonyítása írásban

- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül megoldja.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.
- Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a megértést vizsgáló feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.
- Tájékozódásra a könyvekben és egyéb nyomtatott szövegekben önállóan is képes: pl. lexikonban, szótárban, tartalomjegyzékben, tankönyvi jegyzet értelmezésében.
- Képes ismeretlen szavakat egyedül megkeresni egyszerűen kezelhető lexikonokban, szótárakban; a megértéshez fel tudja használni az olvasókönyvben lévő jegyzeteket.
- Tanítói segítséggel képes ismeretlen szavakat megkeresni egyszerűen kezelhető lexikonokban, szótárakban. A megértéshez tanítói irányítással fel tudja használni az olvasókönyvben lévő jegyzeteket.
- Az olvasókönyvén kívül más könyveket még nem használ.

Írás, Íráskép

- Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.
- Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályoktól.
- Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.
- Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.
- Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.
- Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.
- Vonalvezetése bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írást.

Füzetvezetés

- Füžete tiszta, rendes, áttekinthető.
- Füzetébe egyre rendezettebben dolgozik.
- Füzetébe rendezetlenül dolgozik.
- Füzetvezetése a rendszeres ellenőrzés hatására fejlődik.

Helyesírás

- Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de emlékezetből íráskor és tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.
- A tanult helyesírási formákat másoláskor aránylag kevés hibával alkalmazza.
- Emlékezetből íráskor és tollbamondáskor gyakran követ el helyesírási hibát.
- A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, emlékezetből íráskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, fejlesztésre van szüksége helyesírása javulásához.
- Gyakran elhagyja a mondatvégi írásjeleket.
- A begyakorolt szókészlet körében is bizonytalan a j és az ly hangok jelölésében.
- Sokszor téveszt az időtartam jelölésében.

MATEMATIKA

Számfogalom

- A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik.
- A százas számkörben számfogalma kialakult. Az egyjegyű és a kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.
- A százas számkörben számfogalma kialakulóban van. Általában helyesen olvassa, írja az egy- és a kétjegyű számokat. A számlálásban, összehasonlításban, a számok sorba rendezésében téveszt. Nem mindig találja meg a számok helyét a számegyenesen, a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.
- A százas számkörben számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában gyakran téveszt. A számlálásban néha hibázik. A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés. Helyüket a számegyenesen nem mindig találja meg. A számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében bizonytalan.
- A matematikai feladatok iránt ritkán mutat érdeklődést. Figyelme gyakran elkalandozik. Önálló munkái sajnos sok esetben hibásak.

- A matematikai feladatokat nem szívesen végzi. Órai aktivitása változó, gyakran elkalandozik, nem figyel. Önálló munkái hiányosak, hibásak, ezért matematikából sok gyakorlásra, külön fejlesztésre van szüksége.

Mennyiségfogalom

- Képes a különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére. Helyesen ismeri fel és fejezi ki a mennyiségek közötti viszonyokat. A megismert mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket jól használja. Mértékváltásai hibátlanok.
- Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére. A mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket ismeri, de használatukban bizonytalan. Mértékváltásai nem mindig hibátlanok.
- Mennyiségek meg- és kimérésében járatlan. A megismert mérőeszközöket pontatlanul használja, nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között. A méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben ezért folyamatos segítséget igényel.
- Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak. Ebben a tevékenységben külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

Műveletvégzés, számolási készség

- Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni, kirakással, rajzzal megjeleníteni. Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani, többnyire eszköz nélkül is hibátlanul. Fejszámolása gyors és pontos.
- A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában, műveletek kirakással, rajzzal történő megjelenítésében néha segítségre szorul. Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a négy alpműveletet.
- Az összetett számfeladat megoldásában gyakran hibázik. Fejszámolása átlagos tempójú, ritkán téveszt.
- Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni; kirakással, rajzzal megjeleníteni.
- Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A számoláshoz gyakran használ még segédeszközt.
- Az összetett számfeladat megoldásában általában segítségre van szüksége. Fejszámolásban lassú, gyakran pontatlan.

Szöveges feladatok megoldása

- A szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.
- Általában képes a szöveges feladatok megértésére és az adatok lejegyzésére. A megoldás tervét kirakással, rajzzal értelmezi, segítséggel a szükséges műveletet is elvégzi.
- Egyre jártasabb a képről, műveletről való szövegalkotásban. Előforduló hibáit segítséggel javítani tudja.

- Tanítói segítséggel tudja a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal, és kiszámítani. Kirakásról, képről szóló történetalkotásokra még nem képes.

Geometriai összefüggések felismerése

- Megbízhatóan tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani, képes a felismert szempont szerinti alakzatok szétválogatására, rendezésére.
- Tud síkidomokat a tanult módszerekkel előállítani. Ehhez ritkán igényel segítséget.
- Meg tudja nevezni a megismert síkidomokat és testeket, jártas az alakzatok tükrösségének és egyéb megismert tulajdonságainak megállapításában, egyszerű megfigyelések megfogalmazásában.
- Segítséggel tud geometriai alakzatokat előállítani. Megfigyelései nem mindig pontosak, ezért a síkidomok, testek szétválogatásában, rendezésében, összehasonlításában sokat téveszt.
- A tanult alakzatok megnevezésében bizonytalan, a tükrösség és egyéb tulajdonságok megállapítására önállóan még nem képes.

KÖRNYEZETISMERET

Érdeklődés

- A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő.
- A természet jelenségei, értékei iránti érdeklődését tanítói segítséggel lehet felkelteni és fenntartani.
- A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést.

Megismerő tevékenységekben való eredményessége

- Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése, rögzítése során felismeri az összefüggéseket.
- Megfigyelései többnyire pontosak, de a tapasztalatok felidézése, rögzítése során az összefüggések felismeréséhez tanítói segítségre van szüksége.
- Megfigyelései gyakran pontatlanok, felületesek, és a tapasztalatok felidézésében, rögzítésében is bizonytalan. Nehezen fedez fel összefüggéseket. Megismerő tevékenységében sok segítségre van szüksége.
- Ismeri és alkalmazza a gyalogos közlekedés elemi szabályait.
- Ismeri, de ritkán alkalmazza a gyalogos közlekedés elemi szabályait.
- Nem ismeri, és nem alkalmazza a közlekedési szabályokat.
- Figyelmeztetésre, segítségre szorul a közlekedésben.

Alkalmazás, tájékozottság

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit új feladathelyzetben is megbízhatóan fel tudja idézni. Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló.

- Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit nem mindig tudja pontosan felidézni és alkalmazni. Tájékozottsága főként a növények körében jó.
- Tapasztalás útján megszerzett ismereteit megőrzi, főként az állatok iránt mutat érdeklődést. Tudásbeli hiányosságai a tanultak gyors felejtéséből adódnak.
- Élő és élettelen környezetére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is egyre tudatosabban figyel.
- Élő és élettelen környezetére még nem mindig figyel tudatosan. A magatartási szabályokat tudja, de alkalmazásukat sokszor figyelmen kívül hagyja, pl. csoporthelyzetben, a közlekedésben. Ezzel veszélyezteti a saját és mások testi épségét is. Ezért gyakran kell figyelmeztetni.

ÉNEK-ZENE

Érdeklődés, aktivitás

- A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig végzi szívesen.
- A zenét szereti, élvezi, de a feladatok elvégzésében bátorításra szorul.

Ritmikai készség

- Ritmikai készsége a tanult és gyakorolt dalokban fejlett.
- Ritmikai készsége megfelelő, ha a ritmikai motívumok a tanult dalokhoz kapcsolódnak.
- Ritmikai készsége kialakulóban van, dalrészletek ritmusát képes bemutatni.
- Képes a dalokat dalritmusról felismerni.
- Képes a dalok ritmusát összehasonlítani.
- Ritmikai készsége külön egyéni fejlesztésre szorul.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére pontosan végzi, képes a társakkal való együttmozgásra, a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére néha eltéveszti, de törekszik a társakkal való együttmozgásra, és a tempótartásra.
- Az egyenletes járást ritmustapsra, éneklésre vagy zenére gyakran eltéveszti, a társakkal való együttmozgásban és a tempótartásban bizonytalan

Dallami készség, éneklés

- Zenei hallása az ismert és gyakorolt dalok esetében kiváló, tisztán, pontosan énekel.
- Zenei hallása jó, a gyakorolt dalokat többnyire tisztán énekli.
- Zenei hallása fokozatosan fejlődik, de időnként pontatlanul és bátortalanul énekel.
- Zenei hallása külön fejlesztésre szorul.
- Énekes-mozgásos játékokban szívesen részt vesz.
- Az énekes-mozgásos játékokba nem szívesen kapcsolódik be, a zenéhez kapcsolódó ritmikus mozgás örömét még nem fedezte fel.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

Érdeklődés

- A vizuális kultúra körébe tartozó minden fajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végzi. Szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni stb. A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi.
- Egyelőre nem szívesen rajzol, fest. Gyakran bátorításra, segítségre szorul.

Ábrázolás

- Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázolja gondolatait, érzéseit.
- Megfigyelése nem mindig pontos, de tanítói segítséggel megfelelően képes ábrázolni, amit szeretne kifejezni.
- Ábrázolási készsége lassan fejlődő. Megfigyeléseit tanítói segítségadás mellett sem mindig tudja vizuálisan kifejezni saját meglepődésére.

Kifejezés

- Fantáziája színes, kifejezésmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek.
- Általában törekszik a színek és formák változatosságára. Keresi kifejezésmódját. Időnként nagyon szép munkák kerülnek ki a keze alól.
- Kifejezésmódja fejletlen. Kevés színt használ, formaalakítása kezdetleges.

TECHNIKAI ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK

Érdeklődés

- A technikai jellegű tevékenységeket szívesen végzi.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődését fel lehet kelteni. Munkavégzés előtt és közben biztatást igényel.
- A technikai jellegű tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel. Munkavégzés előtt és közben gyakori biztatást és segítséget igényel.

Tájékozottság

- Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren sokrétű.
- Az iskolában használt anyagok, és eszközök sajátosságait ismeri. Tájékozottsága e téren korának megfelelő.
- Az iskolában használt anyagok és eszközök sajátosságainak ismeretében néha bizonytalan. Általános tájékozottsága e téren kicsit hiányos.

Eszközhasználat

- A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában rendkívül ügyes.

- A munkafolyamatokban megismert anyagokat és eszközöket életkorának megfelelően használja.
- A munkafolyamatokban megismert anyagok és eszközök használatában bizonytalan. Munka közben sok segítséget igényel.

A munkavégzés minősége

- A technikaórán készülő munkadarab tervezésében kreatív. A kivitelezésben igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésében általában igényes és pontos.
- A technikaórán készülő munkadarabot türelmesen készíti el, de nem mindig pontos a kivitelezésben.
- A technikaórán készülő munkadarab kivitelezésekor időnként felületes, kapkodó. Munkájának minőségével ilyenkor maga is elégedetlen.

TESTNEVELÉS

Mozgáskoordináció

- Mozgása összerendezett.
- Mozgásának összerendezettsége fejlődő.
- Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben

- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és igazodik ezekhez. Konfliktus- helyzetben is sportszerűen viselkedik.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja meg azokat. Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik a társaival.
- A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja be azokat. Meggondolatlan/ türelmetlen/ erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Labdajátékok

- A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.
- A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.
- A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.
- A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.
- Különböző méretű labdák kezelésében ügyes, labdaérzéke jó.
- Különböző méretű labdák gurításával, fogásával, felkapásával és elkapásával részt vesz az óra munkájában, de labdakezelése bizonytalan.
- Különböző méretű labdákkal végzett mozgások közben gyakran hibáz. Labdaérzéke, ügyessége külön fejlesztést igényel.

Gimnasztika

- A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat többnyire ütemtartással, pontosan hajtja végre.
- A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, fegyelmezetlenül végzi.

Atlétika

- Gyors és kitartó futásra is képes.
- A szökdeléseket, ugrásokat megfelelő ritmusban hajtja végre.
- A szökdeléseket, ugrásokat nem tudja megfelelő ritmusban végrehajtani.
- A kislabda-hajítás adott technikáját elsajátította, képes a szert távolba és célba juttatni.
- A kislabda-hajítás adott technikáját nem tudta elsajátítani, nem képes a labdát távolba és célba juttatni.
- Képes különböző testhelyzetekből dobásokra álló és mozgó célpontokra.
- A különböző testhelyzetekből végrehajtott dobásokat nehezen tudja kivitelezni.

Torna

- Szívesen végzi a játékos feladatokat támasz- és függéshelyzetben.
- A támasz- és függésgyakorlatok sikeres végzéséhez erősítenie kell izomzatát.
- Képes gurulóátfordulást végezni előre és hátra.
- A gurulások kivitelezése nehézséget okoz.

Az értékelés szempontjai a többi évfolyamon:

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Magyar nyelv és irodalom tantárgyat külön tantárgyra bontva értékeljük félévkor és év végén, külön osztályzattal.

Az ellenőrzés formái:

- szóbeli: összefüggő felelet, kiselőadás, beszélgetés stb.
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró stb.
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény stb.

Szummatív értékelés – megerősítő visszacsatolás jellegű: egy tanítási-tanulási egység végén regisztrálja az eredményeket, a követelmények elsajátításának szintjét; minősít; informálja a tanulót, szülőt és pedagógust.

Formatív értékelés – fejlesztő, szabályozó jellegű: a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget a tanuló, a szülő és egyéb a tanuló fejlesztésében résztvevők számára.

Diagnosztikus értékelés – prognosztikai, korrekciós jellegű: fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetelemzéshez a tanulócsoporthoz és az egyes tanuló egyéni tanulási folyamatának tervezéséhez.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képességterületek teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek az üzenő füzet vagy elektronikus ellenőrző útján küldött jelzés
- félévi és tanév végi értékelés

Értékelés módja:

- Magyar nyelv: írásbeli és szóbeli
- Magyar irodalom: írásbeli és szóbeli
- Matematika: írásbeli
- Történelem: írásbeli és szóbeli
- Idegennyelv: írásbeli és szóbeli
- Informatika: írásbeli és szóbeli
- Természetismeret: írásbeli és szóbeli
- Biológia: írásbeli és szóbeli
- Földrajz: írásbeli és szóbeli
- Fizika: írásbeli és szóbeli
- Kémia: írásbeli és szóbeli
- Ének-zene: írásbeli és gyakorlati
- Testnevelés és sport: írásbeli és gyakorlati
- Vizuális kultúra: írásbeli és gyakorlati
- Technika: írásbeli és gyakorlati

Az érdemjegyek száma egy félévben legalább:

- heti 1 órás tárgynál 3 jegy
- heti 2 órás tárgynál 4 jegy
- heti 3 órás tárgynál 5 jegy
- heti 4 vagy ennél több órás tárgynál 8 jegy

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

A közzétételétől számított 2 munkanap. Az értékelések a beírástól számított 12 óra elteltével jelennek meg a Kréta elektronikus naplóban, hogy a tanulóknak lehetősége legyen a személyes közlésre.

Írásbeli feladatok értékelése:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-29 %:	elégtelen (1)
30-49 %:	elégséges (2)
50-69 %:	közepes (3)
70-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Az elektronikus naplóban alkalmazott értékelések színei, típusa, súlyozása:

SZÍN	TÍPUS	SÚLYOZÁS
piros	témazáró, felmérő	200 %
kék	dolgozat, felelet	100 %
zöld	szorgalmi, házi dolgozat	100 %
fekete	olvasás jegy	100 %
százalékos értékelés	tájékozódó felmérő	0 %

A szóbeli feladatok értékelése:

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóink szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Az év végi értékelés alapelvei:

A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Kialakításukhoz a heti óraszámhoz meghatározott mennyiségű érdemjegy szükséges félévente. Az osztályzatok kialakításában a témazáróknak kiemelt szerepe legyen. Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni.

A bizonyítványban szereplő értékelések a következők:

- jeles (5) *dicséret (a megjegyzés rovatba kerül) kaphat az a tanuló, akinek az adott tanévben csak jeles eredményt szerzett az adott tantárgyból.
- jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalansággal tudását alkalmazni tudja.
- közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
- elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

- elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A választható tantárgyak értékelésében nincs különbség a kötelező tantárgyaktól.

II.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Általános iskolaitanulóinkat évfolyamonként osztályokba, bizonyos tantárgyak és a napközis foglalkozások esetén az osztályon belül csoportokba, alkalmanként osztályok közötti csoportokba szervezzük. A választott tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyéb, évfolyamokat is átfogó csoportok is kialakulhatnak.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk meghatározott osztálylétszám felett a matematikát, az informatikát, a magyar nyelv és irodalmat, idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A minimum csoportlétszám nyelvi bontásnál minimum 8 fő, minden egyén csoportokénál minimum 14 fő.

II.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása

A 2011. évi népszámlálási adatok szerint a település lakosainak majdnem 100 %-a magyarnak vallotta magát. A tanulók érzékenyítése más nemzetiségek kultúrája iránt elsősorban a tanítási órákon valósulnak meg: etika, történelem, rajz és vizuális kultúra.

II.10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az I.8. pontban felsoroltak szerint.

II.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A Balla Károly Általános Iskola az intézmény minden tanulója számára ugyanazokat a feltételeket biztosítja, mind tárgyi mind szakmai és humán vonalon. Ismerve –kis településről lévén szó a családokat, a gyerekek szülői háttérét a nevelőtestület gyorsan feltárja a problémákat, jelzi egymásnak, szükség esetén, a jelzőrendszer révén a gyermekvédelmis felé is konkrét jelzés, intézkedés kérése történik. Az oktató-nevelő munkánk során alkalmazzuk azokat az egyénre szabott differenciálásokat, munkamódszereket, melyek elősegítik a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását társaikhoz. A tanórán kívüli tevékenységek kapcsán előnyt élveznek ezen tanulók, hiszen ha kell osztálypénzből, de eljuthatnak színházba, moziba, rendezvényekre, kiállításokra társaikkal. A napközi otthoni foglalkozások igénybevételénél

szintén előnyt élveznek, hiszen a szülői segítség hiányát itt tudjuk pótolni a felkészülésükben. A szakkörök révén lehetőségük van érdeklődési körüknek megfelelő elfoglaltságot végezni, fejlesztve képességeiket.

II.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv

Az iskolai jutalmazás formái:

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének

büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári intés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói intés,
- tantestületi intés,

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A magatartás értékelésének elvei:

PÉLDÁS a tanuló magatartása

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- A közösségben jó munkával, jó kezdeményezéseivel kitűnik.
- Kötelesség - és tisztelettudó.
- Nincs igazolatlan mulasztása.
- Nincs beírása.
- Iskolai és iskolán kívüli magatartása kifogástalan.
- Öregbíti iskolánk hírnevét.

JÓ a tanuló magatartása

- Az osztály életében részt vesz, de nem kezdeményező.
- Az iskolában és iskolán kívül is kulturált magatartást tanúsít.
- Kötelesség és tisztelettudó.
- Igyekszik a házirend következetes betartására.
- A megelőző félévben szaktanári intésnél nagyobb fegyelmi büntetése nem volt.

VÁLTOZÓ a tanuló magatartása

- Az osztály munkájában csak vonakodva vesz részt.
- Kötelességét pontatlanul teljesíti.
- Időnként udvariatlan és társaival szemben figyelmetlen.
- Rendszeretete ingadozó.
- Időnként megszegi a házirend szabályait.
- Tapasztalható igyekezet a hibák kijavítására.
- Rendszeresen használja és többszöri felszólításra sem fejezi be a trágár beszédet.
- Megelőző félévben osztályfőnöki intésnél súlyosabb büntetése nem volt.

ROSSZ a tanuló magatartása

- Hanyag munkájával és fegyelmezetlenségével tűnik ki.
- A közösség, az osztály fejlődését súlyosan hátráltatja.
- Társainak általában rossz példát mutat.
- Az adott félévben igazgatói intése volt.
- Igazolatlanul mulasztott.
- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei:

PÉLDÁS a tanuló szorgalma

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Kötelesség-teljesítése kifogástalan, öntevékeny.
- Adottságaihoz, erejéhez képest jól felkészül a tanítási órákra, feladatainak teljesítésére.
- Az órákon tevékenyen részt vesz.
- Korábbi tanulmányi eredményét megtartja vagy javítja.
- Füzetei, tankönyvei tiszták.
- Írásbeli munkájának külső alakja szép, tetszetős, áttekinthető.
- Öröködik környezetének rendje felett.

JÓ a tanuló szorgalma

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Iskolai és otthoni munkáját teljesíti.
- Erejéhez és adottságaihoz képest felkészül az órákra, vállalt kötelezettségeit teljesíti.
- Felszerelése és írásbeli munkája rendes.
- Tanulmányi eredményét megtartja.

VÁLTOZÓ a tanuló szorgalma

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést.
- Kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti.
- Sokszor otthon hagyja felszerelését, többször nincs kész a házi feladata.
- Írásbeli munkája és rendszeretete, felszerelésének állapota kifogásolható.
- Tanulmányi előmenetelében visszaesés tapasztalható a megelőző időszakokhoz képest 1-2 tantárgyból.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.

HANYAG a tanuló szorgalma

- Képességeihez és körülményeihez viszonyítva nem, vagy nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében.
- Nagymérvű a visszaesése önmaga képességeihez mérten a megelőző időszakoktól.
- Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.
- Felszerelését nem tartja rendben, többször otthon hagyja, írása csak nehezen olvasható.
- A tantárgyi követelményeknek nem tesz eleget.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki intézés” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog, energiatital...) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról a nevelőtestület dönt. A fegyelmi eljárás részletes szabályozása az SZMSZ-ben olvasható.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

Büntetés formái hiányzó felszerelésért, házi feladatért: A házi feladat hiányáért a büntetést az adott pedagógus határozza meg, és erről az év elején tájékoztatja a diákokat. A Krétában lehetőség szerint jelzi a szülőnek a felszerelés- és házi feladat hiányt.

A tanulmányi kiránduláson nem vehet részt az a tanuló, aki

- a tanév során igazgatói beírást kapott
- a tanév során kettőnél több osztályfőnöki beírást kapott

II.13. Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásai, az ismeretek számonkérésének rendje

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Minden tanegység végén a tanulók témazáró dolgozatot írnak. A témazáró dolgozatot a megírása előtt 1 héttel be kell jelentenie a szaktanárnak. A témazáró dolgozatot két héten belül ki kell javítani. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat írátható. Ennek betartására a témazáró dolgozatokat szükséges a Kréta rendszerben előjegyezni.

II.14. Az otthoni, napközis, tanulószobai, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

II.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A pedagógiai programunkban elfogadottakat mindenki kötelezően magáénak vallja.

II. 16. Az intézmény által alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A Komplex Alapprogram

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!*** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.

- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kultúrált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka

- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és non formális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és non formális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodásfejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak a DFHT-KIP órákon. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat

elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK

ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak.

VII. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A KRÉTA rendszerben az alábbi lehetőségek szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

KOMPLEX ALAPPROGRAM							
DFHT óra	☐	Ráhangolódás	☐	Testmozgásalapú alprogram	☐	Művészetalapú alprogram	☐
DFHT-KIP óra	☐	Komplex óra	☐	Életgyakorlat-alapú alprogram	☐	Logikaalapú alprogram	☐
Te órád	☐	Digitális alapú alprogram	☐				

II.17. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Általános iskolánk tantervi minimumkövetelménye valamennyi osztályban és évfolyamban az eredeti Kerettantervi minimumhoz igazodik. A tanulók magasabb évfolyamára lépésének feltétele az iskola törvényben szabályozott módon való látogatása, valamint a tantervi minimumok teljesítése. A tanulók tudását év közben, illetve speciális esetekben vizsgán nyújtott teljesítményeit a tantervi minimum-, illetve optimum-követelményekhez igazodó osztályzatokkal értékeljük.

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik.

Ha a tanuló év végén egy, illetve kettő tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 % - át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi – júniusban, vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet,
- egyéni munkarendes volt

A mulasztott tanulók és egyéni munkarendben tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika,
- 3-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,
- 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természettudomány, idegen nyelv
- 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természettudomány, idegen nyelv
- 7-8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv
- 4. évfolyamtól, aki mulasztás miatt tesz osztályozóvizsgát, annak az idegen nyelv is kötelező.

II.18. Egész napos iskola program

Nem releváns intézményünkben.

II.19. Sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

Az első évfolyamosokat az életkori sajátosságoknak megfelelően fokozatosan szoktatjuk a 45 perces órákhoz. Az első félévben a hagyományos 45 perces órarendi órák helyett a napirend tartása a jellemző.

A projektmódszer fő értéke a munkafolyamat: a gondolkodási folyamat, a gyakorlati tevékenységek megvalósítása során szerzett tapasztalatok, élmények szellemi és érzelmi hatása.

A pedagógiai projekt jellemzői:

- Mindig alkotó jellegű megismerésicselekvési egység.
- Mindig komplex
- A tanárok és diákok partneri együttműködése.
- A differenciálás eszköze.

A pedagógiai projektek fajtái:

1. Témaválasztás módja szerint:
 - Pedagógusok hirdetik meg,
 - Diákok azonos érdeklődés mentén,
 - Megadott téma feldolgozására szerveződnek a csoportok,
 - A csoportok a megadott kínálatból választanak, de szigorúan meghatározott a feldolgozás menete és szempontjai.
2. Tartalma, témája szerint:
 - Tananyaghoz, műveltségi területhez kapcsolódó,
 - Tananyaghoz csak részben kapcsolódó,
 - A tananyaghoz nem kapcsolódó projekt. (Technikai, művészeti, környezeti nevelési, gazdasági, stb.)
3. Tantárgyak összekapcsolása alapján
 - Szűk tartalmú projekt
 - Multidiszciplináris projekt
4. Tanítási időhöz való viszonya alapján
 - Hagományos órakereteket változatlanul hagyja
 - Epochális (akár több hetet is magába foglaló) oktatás
 - A tanítási szünetekhez kapcsolódó szaktáborok, gyermekfoglalkozások, műhelymunkák, alkotótáborok
5. Időtartam alapján
 - Rövid távú projekt (1-2 nap)
 - Középtávú projekt (1-2 hét)
 - Hosszú távú projekt (több hét, félév, év)
6. A projektben résztvevők száma alapján:
 - egyéni – kiscsoportos (team)
 - közép- (pl.: évfolyam),
 - és nagy létszámú (pl.: iskolai) projektek: Fenntarthatósági Témahét, Digitális Témahét
7. Produktuma alapján
 - Tárgy, modell, játék

- Írásmű, album, újság, kötet
- Színpadi előadás, videofelvétel, kiállítás
- Rendezvény, kirándulás –
- Nyilvános vita, tárgyalás
- Fentiek kombinációja, stb.

8. A projekttevékenység jellege szerint:

- Folyamatorientált
- Eredményorientált

Célja: visszatekintés a munkára/ folyamatokra, a teljesített és nem teljesített feladatokra.

A projekt egy (életritmus) algoritmus begyakorlása:

- Adott egy elvégzendő feladat (kitűzött cél),
- Ki kell dolgozni az optimális megoldást (tervezés),
- Ezt követi a feladat megoldása (kivitelezés),
- Majd a befejezés az elvégzett tevékenység sikerének-sikertelenségének megállapítása (ellenőrzés, értékelés, a projekt zárása)

Fejleszthető kompetenciák:

- Szervezett, alkalmazható szaktárgyi ismeretek bővülése, minőségi tudás létrejöttének elősegítése érdekében.
- Szocializáció, másokkal való együttműködés, konfliktuskezelés megtanulása.
- Divergens gondolkodásmód fejlődése.
- Tervezési eljárások jobb megismerése, munkaszervezés, időbeosztás.
- Esztétikai érzék fejlődése a különböző produktumok előállításakor.
- Lámpaláz leküzdéséhez segítenek hozzá a kisebb, majd esetleg nagyobb csoportok előtt való szereplések a projekt eredményeinek a bemutatása során.
- A világ komplex voltának tudatosulása.
- Nyitottság a világ dolgai iránt.
- Különböző ismeretforrások megkeresése, a kapott információk kezelése, adott szempont szerinti válogatása és kritikus felhasználása (internet, könyvtár, folyóiratok, tévé, rádió stb.), kritikai gondolkozás, értő olvasás fejlődése.
- Előzetes tudás elemeinek felszínre hozása, mozgósítása.
- Tanulási technikák fejlődése, élethosszig tartó tanulás elősegítése.
- Az ismeretek különböző helyzetekben való használata, a transzfer segítése, és annak tudatosítása, hogy sok tudáselemünk nem csak abban a helyzetben lehet hasznos, amilyenben megtanultuk. Alkalmazható tudás létrejöttének elősegítése.
- Problémaérzékenység, a problémamegoldással kapcsolatos tudásrendszer fejlődése.
- Kreativitás, az alkotókedv fejlődése.
- Kommunikációs kompetencia fejlődése.
- Vitakultúra elsajátítása, mások véleményének meghallgatása, tiszteletben tartása.
- Saját maga szerepének, lehetőségeinek és határainak felismerése, tudatosítása, reális énkép kialakítása.
- Felelősségvállalás saját maga és társai iránt.

II.20. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása

Figyelembe véve a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait integráltan oktatjuk a sajátos nevelési igényű tanulóinkat.

Az Irányelvben foglaltak célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.

A sajátos nevelési igény tanulási képességeket vizsgáló szakértő szakvéleménye alapján áll fenn. Joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön gyógypedagógus által. Fogyatékoságuk típusához, és fokához igazodó fejlesztési programot biztosítunk részükre.

- SNI – rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet csak fogyatékoságnak megfelelő gyógypedagógus által
- A tanuló előmeneteléről fogadóórán értékelő megbeszélést kell tartani a fejlesztésben résztvevő pedagógusoknak és a szülőnek.
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, alkalmazása a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

SNI/BTMN tanulók értékelése a mindenkori szakértői javaslat alapján történik. A tanulók tanulásának támogatása a méltányossági szempontok figyelembevételével történik. A dolgozatok írásakor időhosszabbításhoz való jog (+ 15 perc). Az írásból felmentett tanulók esetében a szóbeli számonkérést kell előnyben részesíteni.

A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az intézményvezető mentesítheti az értékelés alól Biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt (vagy kevesebb feladatot) a feladatvégzéshez, az írásbeli beszámolón. Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttállása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá ADHD

A fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alsó tagozat: 1–4. évfolyam. Ezen a tagozaton a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi

cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. Ezen a tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Felső tagozat: 5–8. évfolyam. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Az integráltan nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelése során a fejlesztési területek és kulcskompetenciák megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. Az egyes tantárgyakhoz rendelt tartalmak, és fejlesztendő készségek és képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésétől függenek.

Magyar nyelv és irodalom

Habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Az olvasás elsajátításához szükséges hármasszociáció megerősítése: – vizuális észlelés – jelfelismerés, – akusztikus észlelés – hangok differenciálása, – a beszédmotoros észlelés fejlesztése.
- A téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése.
- Grafomotoros készségek fejlesztése.
- Az olvasott szavak és a köztük lévő grammatikai viszonyok felismertetése.
- Szavak olvasásának begyakorlása – szóemlékezet, vizuális, akusztikus memóriafejlesztés.
- Szövegösszefüggések meggláttatása, szövegértés fejlesztése.
- A helyesírási szokások megerősítése.
- Fejlesztési feladatok
- Kommunikációs képességek fejlesztése különféle élethelyzetekben.
- A tanult nyelvi fordulatok alkalmazása tanulási helyzetben és a spontán beszédben is.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő kulturált nyelvi magatartás, viselkedés fejlesztése, gyakorlása.
- Önismeret erősítése. Véleménynyilvánítás, mások véleményének meghallgatása.
- A szövegtartalmat, a beszélő szándékát tükröző kommunikáció eszközeinek alkalmazása fokozódó önállósággal.
- Figyelem, gondolkodás, emlékezőképesség, analízáló, szintetizáló képesség fejlesztése.
- A tanulók passzív és aktív és szókincsének gazdagítása.
- Összerendezett írásképek kialakítása az egyéni adottságok mellett. Az írás eszközszintű műveleteinek gyakorlatai: másolás, tollbamondás, emlékezetből írás fokozatai.
- Mozgás, finommotorika, ritmusfejlesztés, szem-kéz koordináció, differenciálóképesség, vizuális észlelés fejlesztése.
- Az önkorrekciós képesség fejlesztése, hibakeresés, – javítás, helyesírási problémahelyzetek felismertetése.

- Helyesírás fejlesztése másolással, tollbamondással, illetve emlékezetből történő írásbeli feladatokkal. Vizuális, akusztikus, fonematikus észlelés, érzékelés fejlesztése.

Idegen nyelv

Fejlesztési feladatok

- Az idegen nyelven történő megszólaltatás gátolásainak oldása. Szükségletek, motívumok felébresztése az idegen nyelv tanulása iránt. Idegen nyelvű információhordozók iránti kíváncsiság felkeltése. Az Európában való eligazodás, kommunikálás igényének felkeltése.
- Az idegen nyelvi témákban feldolgozott, begyakorolt szavak megértése, értelmezése. Egyszerű – a témához kapcsolódó – kérdések felfogása, megválaszolása. Kapcsolatfelvétel a tanult témakörökben. Kérdések, igények egyszerű kifejezése.
- Képesség – a tanult témákban – egyszerű kérdések megfogalmazására és azok megválaszolására.

Matematika

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A tanulás eszközeinek célszerű használata.
- Kíváncsiság ébrentartása, az önbizalom folyamatos megerősítése.
- Ismeretek mozgósítása bemutatott analóg helyzetekben, alkalmazás a próbálgatások szintjén.
- Cselekvésben jelentkező problémák segítséggel, majd segítség nélkül való felismerése, megbeszélése, megoldása próbálkozással. Az eredmény ellenőrzése.
- Tárgyak, személyek, alakzatok, jelenségek, mennyiségek megfigyelése, a látottak értelmezése, és a tapasztalatok összefoglalása.
- A mennyiségállandóság, a mennyiségek közötti tájékozódás és a becslés képességének kialakítása.
- A matematika tanuláshoz szükséges fogalmak fokozatos megismerése.
- A közös cselekvéshez, munkához szükséges tulajdonságok, képességek felépítése, szokások kialakítása.
- A tantárgy iránti tanulási kedv folyamatos szinten tartása. Az önfejlesztés igényének támogatása, értékelése. Az önismeret, az önszabályozás képességének fejlesztése.
- Az alkotás örömeinek átélése. Az érzelmi, akarati életük fejlesztése, az együttéléssel kapcsolatos értékek megismertetése, elfogadtatása.
- Mindennapos probléma megoldásának elképzelése, sejtés megfogalmazása. A képzelt és a tényleges megoldás összevetése.
- Fejlesztési feladatok
- A térben és időben, valamint a világ mennyiségi viszonyaiban való tájékozódás saját élményből kiindulva.
- A megszerzett tudás, az elvont fogalmak, szabályok, összefüggések stb. felhasználása, kezdetben ismert, majd ismeretlen szituációkban.
- A problémamegoldó képesség megszerzése a próbálkozás útján, majd racionális szinten.
- Kérdések megfogalmazásának, állítások bizonyításának, a véleményalkotás képességének kialakítása.
- A kiválogatás, összehasonlítás, csoportosítás gondolkodási műveleteinek segítségével a matematikai fogalmak, a mennyiségi viszonyok, valamint a mennyiségállandóság fogalmának kialakítása.

- A számolási készség fejlesztése változatos gyakorlati feladatok segítségével. □ Műveletek írásban való végzése, a szóbeli számoláson túl a műveleti sémákra (analógiákra) való emlékezés.
- Cselekvési sorrend tervezése; megoldáskeresés: lehetséges megoldások kiválasztása, megoldása készen kapott sémák szerint, algoritmusok segítségével, később alternatív gondolkodás mentén.
- A feltételezés és a valóság összehasonlításának a képessége az eredmény helyességének megítélésében.
- A segítségkérés és – elfogadás képességének, valamint az együttműködési képesség fejlesztése, kialakítása.
- A gyakorlatban megfigyelt tulajdonságok megnevezése, a lényeges jegyek kiemelése.
- A látottak elemzése, összehasonlítása, a különbségek felfedezése.
- A tájékozódási képesség fejlesztése térben, időben és a mennyiségek között a gyermek ismereteihez igazodva.
- A finommotorika, a térlátás, a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Mennyiségek elképzelése, cselekvéshez, történéshez fűződő megfogalmazással.
- A tulajdonságok kiemelése, a tulajdonságok összehasonlítása, a különbségek felismerése.
- Megadott szempont szerint összefüggések keresése a látszólag különböző dolgok között.
- A tapasztalatok gyűjtése alapján kérdések megfogalmazása.
- Az ítélőképesség fejlesztése.

Ember és társadalom.

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Az időészlelés fejlesztése saját élményen keresztül, majd pedig, az évtizedek, évszázadok, évezredek, az emberöltő megértése.
- Az idő múlása és a korok emberének, társadalmának, környezetének változása, összefüggések felfedeztetése. Az egyén és társadalom kapcsolata, egyén, család, közösség, nemzeti társadalom, a világ nemzetei.
- Emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének, az információgyűjtés technikájának fejlesztése. Az információ forrásainak megkülönböztetése, bizonyosan hiteles, nem bizonyosan hiteles, hiteltelen.
- A tér és idő kapcsolatainak bemutatása, ezek felfedeztetése.
- A kommunikációs képességek fejlesztése.
- A képzelet, a kreativitás alakítása, fejlesztése.
- Tapasztalatok szerzése a valós, a lehetséges és a lehetetlen megítéléséhez, valóság és a fikció közötti különbség érzékeltetése, szemléletes bemutatása.
- A megtartó emlékezet, az akaratlagos figyelem fejlesztése.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése. Kritikai gondolkodás fejlesztése.
- Az együttműködésen alapuló tanulás fejlesztése kooperatív technikák alkalmazása.

Fejlesztési feladatok

- Régen és ma érzékelése, események beazonosítása saját élményből.
- A saját szerep, a saját feladat, a saját felelősség felismerése.
- A különböző közösségekben való létezés formáinak, lehetőségeinek ismerete.
- Ismeretszerzés a szabadság, felelősség, emberi helytállás jelentőségéről.
- Erkölcs és vallás helye, szerepe az egyén és társadalom szempontjából.

- Történelmi események okainak és következményeinek elemzése fokozatosan csökkenő segítségnyújtás mellett.
- Költségvetési, gazdálkodási ismeretek a családi költségvetéstől az államháztartásig.
- A munkavállalás gyakorlata.

Ember és természet

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Figyelem-, emlékezet fejlesztése, a kíváncsiság, az érdeklődés felkeltése.
- Kérdésfeltevés, kérdések megfogalmazásának tanítása.
- A kommunikációs képességek és készségek fejlesztése.
- A saját testkép, testséma kialakítása, majd pedig a térérzet alakítása, megerősítése, viszonyszavak pontos használata, az idő múlásának érzékelése, felfogása, az idői és téri változás észlelése, értelmezése.
- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése.
- Analizáló, szintetizáló képesség fejlesztése.
- Ok-okozati összefüggések, probléma felismerés, megoldások keresése.
- Szokások, szokásrendszerek kialakítása.
- A tanulási szokások (megfigyelés, vizsgálódás, lejegyzés, feladatmegoldás, értelmezés, irányított ismeretszerzés) kialakítása, megerősítése.
- Kísérletek, saját tapasztalat, a természettudományos ismeretek és a hétköznapi élet tapasztalatai közti összefüggések felismerése, erősítése.

Fejlesztési feladatok

- Anyagok és halmazállapotok megkülönböztetése a hétköznapi élet példáival.
- Az élőlényekkel kapcsolatos fogalmak gazdagítása, csoportokba sorolás, életműködés felfedeztetése konkrét példákon.
- Az élőlények érzékelhető jegyeinek megállapítása – összehasonlítások, elvonatkoztatások.
- Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése a természet könnyen megfigyelhető és felfogható ciklusaival kapcsolatban; a mindennapok időviszonyai.
- Állandóság és változás felfedezése irányítással, egyszerű példákkal.
- Tájékozódás a közvetlen környezetben, a szűkebb lakótérben, lakóhelyen.
- Ismeretek a földrajzi környezetről konkrét tapasztalatokból merítve.
- Az élő és élettelen közötti különbség, az életjelenségekhez kötött élet-értelmezés elemi ismeretei.
- Törekvés az ember számára fontos egészségmegőrző szokások elsajátítására: egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- A használati tárgyak anyagainak felismerése, az anyagfogalom biztos használata.
- A hétköznapi folyamatokban előforduló energiafajták és energiahordozók bemutatása példák segítségével.
- Egyszerű megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló időjárás-megfigyelés, a változások értelmezése.
- Az élővilágban működő egyensúly szerepének bemutatása az életből vett példákon keresztül.
- Ismeretszerzés saját szervezete működéséről, felépítéséről – megfigyelések, vizsgálódások, konkrét tapasztalatok segítségével.

- A gyakoribb betegségek megelőzése, a gyógyítás mindenki számára elérhető módozatainak ismerete, a környezet és az egészség közötti kapcsolat felismerése, az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok hatásainak megismerése.
- Önismeret, önelfogadás, egészségmegóvás készségeinek fejlesztése.
- A háztartás, a környezet ismert és használt egyszerű gépeinek működtetése, a fizikai ismeretek alkalmazása a működtetés során.
- Felismertetni a kémiai ismeretekhez kapcsolódó környezeti problémákat.
- A háztartási szerek használatával, tárolásával kapcsolatos elővigyázatossági szabályok megismerése.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Földünk és környezetünk

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A gondolkodási funkciók fejlesztése: megfigyelés, elemzés, összehasonlítás, elvonatkoztatás, probléma-felismerés, ok-okozat összefüggés meglátásának képessége.
- A rövid és a hosszú távú figyelem és emlékezet fejlesztése.
- A rész–egész viszony a valóságban, a térképi ábrázolásban. A valóság és térképösszefüggéseinek felismerése.
- Biztos tájékozódás megteremtése a közvetlen térben. Tájékozódás biztonsága a síkban, a jelek, a szimbólumok világában.
- Tájékozódási feladatok, téri viszonyok felismerése, megértése; valamely tárgy, objektum tényleges és viszonylagos helye, helyzete.
- Az idő észlelés fejlesztése. Időrend, periódus a természetben, a folyamatokban.
- Kommunikációs képességek – kérdezni tudás, szakkifejezések használata.
- Tanulási szokások megerősítése: térképek, információhordozók használata, önálló ismeretszerzés egyszerű szövegből, a tankönyv, a feladatlap, munkalap használata.
- Fejlesztési feladatok
- Ismeretszerzés, tanulás – a földrajzi környezetben történő eligazodás képességének fejlesztése, információk szerzése, kezelése.
- Tájékozódás a földrajzi térben és időben.
- Tájékozódás földrajzi-környezeti kérdésekben, folyamatokban.
- Tájékozottság a hazai földrajzi-környezeti folyamatokban.
- A hétköznapi életben felhasználható földrajzi-környezeti tudás elemeinek elsajátítása, folyamatos gyarapítása.
- Tájékozottság a regionális és globális földrajzi-környezeti kérdésekben – a természetföldrajzi övezetesség társadalmi-gazdasági életben való megnyilvánulásainak felismertetése példákon keresztül.
- A világgazdaság működésének a napi életünkre gyakorolt hatásai – példák segítségével.

Művészetek

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Önismeret, önértékelés, társas kapcsolatok, a pozitív alkalmazkodóképesség, kapcsolatteremtő és együttműködési képesség fejlesztése.
- Képzelet, kifejezőkészség, kreativitás, fejlesztése.
- Harmonikus mozgás kialakítása, fejlesztése.
- A figyelemkoncentráció, a tartós figyelem és az emlékezet fejlesztése.
- Az esztétikai érzékenység készségeinek alapozása, fejlesztése.

- A térlátás fejlesztése, pontos képzetek kialakítása a valós térről, időről, az anyag, forma, funkció, szerkezet, szín, fény és mozgás viszonyairól.
- A kommunikációs képességek fejlesztése szóban, ábrázolásban, befogadásban.
- A finommotorika, a kreativitás, az eszközhasználati készség fejlesztése.
- Az ismeretszerzési, a tanulási képességek fejlesztése.
- Az érzékszervi tapasztalatszerzés fejlesztése, az érzelmi nevelés, érzékszervi kultúra gazdagítása.
- Felelősségérzet kialakítása és fejlesztése magunk és környezetünk iránt, ok-okozati összefüggések, következmények felismerése, következtetések levonása.

Fejlesztési feladatok

- Téri helyzetek leírása szóban, megjelenítése szabadkézi rajzban.
- Egyszerű közlő ábrák értelmezése.
- A kezdeményező, az alkotó magatartás kialakítása, fejlesztése.
- Változatos technikák alkalmazása az önkifejezésben, az alkotásban.
- Az egyéni ízlés, stílus érvényesítése a saját tárgy készítésében.
- A művészi alkotásokban megismert konfliktusok értelmezésével a toleráns, másokkal szemben empátikus személyiség kialakításának segítése.
- Zenei képesség fejlesztése (írás-olvasás, énekhang, zenei memória, fantázia)
- Az életvezetés során adódó krízishelyzetek humánus kezelését szolgáló képességek fejlesztése.

Digitális kultúra

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Érzékszervi megismerések.
- Térbeli, időbeli tájékozódó képesség fejlesztése.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés műveleteinek gyakorlása.
- Szabályfelismerés, tervező, rendszerező, döntési képesség fejlesztése.
- Csoportosítások, következtetések.
- Algoritmikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
- A gyors, pontos, koordinált mozgásos reagálóképesség fejlesztése.
- A figyelem, az emlékezet, az akarat, az alkotó képzelet fejlesztése.
- Felismerő, rendszerező képesség, szerialitás fejlesztése.
- Analízis, szintézis. Fejlesztési feladatok
- A számítógépes technika felhasználása a tudás bővítésére, kezdetben segítséggel, később önállóan is.
- A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához.
- Gyakorlati problémák megoldása a dokumentumok készítésével.
- Eligazodás a logikai rendben meglévő információforrások között, használatuknak megtanulása, szokások kialakítása.

Életvitel és gyakorlat

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- A gondolkodási funkciók, műveletek fejlesztése: azonosságok, különbségek, csoportosítások, szabálykeresések, analógiák, felismerése, összefüggések megoldása, ok-okozat felfedezése.
- A probléma felismerő, a tervező, alakító, konstruáló képesség fejlesztése, kíváncsiság, motiváltság ébrentartása.

- A cselekvőképesség fejlesztése, önellátás, környezetellátás technikáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Motorikus képességek fejlesztése, szabályozott akaratú mozgások, mozdulatok továbbfejlesztése. A kar-kéz sebességének és ütemének alakítása.
- A munkához való helyes viszonyulás, az érzelem, akarat, kitartás céltudatos fejlesztése.
- A reális énkép, önismeret kialakítása, távlati lehetőségek felismerése, az önfejlesztő magatartás elfogadtatása.
- Szociális képességek fejlesztése.

Fejlesztési feladatok

- A saját élményen, tapasztalaton alapuló egészségmegővő problémakörének felismerése, személyes lehetőség és szerep az életvezetésben, az egészség megővésében, életvezetési problémák felismerése a családi környezetben, a testi-lelkiszociális egészség megőrzésében.
- Tapasztalatszerzés a mesterséges környezetről, szabálykövető magatartás a mesterséges környezetben, anyagok, formák, egyszerű szerkezetek megfigyelése, az anyagalakító tevékenység műveletei.
- Gazdálkodás az anyaggal, energiával, a munkával és az idővel.
- Az egyéni tulajdonságok és eredményesség összefüggései a tervezés, szervezés, kivitelezés során.
- Önértékelő-, ítélőképesség, az individuális különbségek megfogalmazása.
- A napi ismétlődő háztartási feladatok felismerése, tevékenységek ön- és környezetellátásban, gyakorlottság az egyszerűbb háztartási munkában, szerszámok, gépek használatában, a szolgáltatások igénybevételeiben.
- Tapasztalatszerzés a jövedelem beosztásában, tudatosság a takarékoságban.
- Érzékenység a közvetlen környezet, a lakás formai, esztétikai világában, az otthon nyugalmanak, mint értéknek, örömforrásnak elfogadása, szükségletek és lehetőségek felismertetése egyéni sajátosságok szerint.
- A minőség, a tudatos fogyasztás ismeretei, reklámok értelmezése, szelektálás, viszonyulás.
- Az egyéni adottságok megismerésén alapuló önismeret fejlődése, tapasztalatok a legfontosabb pályákról, a hozzájuk vezető utakról, lehetőségekről, valóság és a vágyak valamint a realitások összehangolása.

Testnevelés

Kiemelt habilitációs-rehabilitációs feladatok

- Erősítse a mozgásigényt, a kezdeményezőkézséget, bátorítson mozgásos feladatok, gyakorlatok elvégzésére.
- Tanítson mozgásos játékokban való együttműködésre, szabálytartásra, a játék örömeire.
- Fejlessze a mozgásos alaptermészetek elsajátításának képességét, a kitartást, az állóképességet. Kiemelt feladat az általános kondicionálás, a test hajlékonyságának, a végtagok ügyességének fejlesztése, a gyorsaság, az ugró, a dobó, az egyensúlyozó képesség alakítása, a tanuló biológiai állapotának, terhelhetőségének függvényében.
- A saját testen való biztonságos tájékozódás kialakítása (függőleges és vízszintes zónák), a téri viszonylatok pontos felismerése, viszonyiszavak felfogása, használata, a téri biztonság erősítése.
- A szép testtartás, a harmonikus mozgás fejlesztése.
- A tartós figyelem, a fegyelmezett feladat-végrehajtás fejlesztése, a felelős magatartás beláttatása.

- Önismereti képesség fejlesztése, önállóság, a versenyszellem erősítése.

Fejlesztési feladatok

- Az erő, az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség növelése.
- Koordinációs képesség, mozgástanulási képesség, mozgásszabályozó képesség, mozgásalkalmazkodó képesség, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség, reakciók, téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- Jellemtulajdonságok – akarat, bátorság – fejlesztése.
- A megosztott figyelem képességének automatizálása.
- Helyzetfelismerő képesség fejlesztése.
- Tartásjavító és korrigáló gyakorlatok, prevenciós és rehabilitációs feladatok, sporteszközök alkalmazásával is.
- Önállóan végezhető mozgásfejlesztő, kondicionálást biztosító gyakorlatok

LEGITIMITÁSI ZÁRADÉK

A Balla Károly Általános Iskola Pedagógiai Programjának véleményezése az alábbiak szerint megtörtént:

Véleményező szerv	Dátum	Dokumentum iktatószáma
Diákönkormányzat	2024.06.11.	032495001/00367-3/2024

Intézményünkben nem működik Intézményi Tanács és Iskolaszék.

JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A Balla Károly Általános Iskola Pedagógiai Programjának a Monori Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. § (2a) pontjában biztosított hatáskörömben eljárva az Nkt. 83. § (2) g) pontja alapján jóváhagyom.

Monor, időbélyegző szerint

dr. Hrutkáné Molnár Monika
tankerületi igazgató