

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Pályázat a Balla Károly Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



Pályázó: Családi Bettina Dorottya

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztere

Monori Tankerületi Központ

2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.

Intézmény: Balla Károly Általános Iskola

2212 Csévharaszt, Ady Endre utca 39/b

2021. október 20.

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Családi Bettina Dorottya, pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján a TK/126/HR/01732-2/21 azonosító számon megjelent pályázati felhívás alapján a csévharaszi Balla Károly Általános Iskola (OM 032495) intézményvezetői beosztásának betöltésére.

Nyilatkozom arról, hogy a személyes adatok védelméről, közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján **hozzájárulok** ahhoz, hogy pályázatomat nyilvánosságra hozzák, sokszorosítsák, harmadik személlyel közöljék.

Nyilatkozom arról, hogy **hozzájárulok** személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom arról, hogy **tudomásul veszem**, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és nyilatkozom, hogy rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel, azaz Ügyfélkapuval.

Pályázatomhoz az alábbi melléketeket nyújtom be:

- szakmai gyakorlatomat igazoló dokumentum
- végzettségeimet igazoló okmányok másolatai
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai önéletrajz
- szakmai helyzetelemzés
- az intézmény vezetésére vonatkozó vezetői program, fejlesztési elképzelések

A pályázatomat három azonos szövegű és mellékletű példányban nyújtottam be, kettőt lefűzött és egyet fűzés nélküli példányban.

Csévharaszt, 2021. október 20.

Családi Bettina Dorottya

Tartalom

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	2
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
Személyes adatok	5
Tanulmányok	5
Egyéb tanfolyamok	5
Munkahelyek	6
Szakmai tapasztalat, előremenetel	6
Egyéb készségek, kompetenciák	7
BEVEZETŐ.....	8
HELYZETELEMZÉS	10
A településről.....	10
Az iskola bemutatása.....	12
Iskolánk egyéni arculata:.....	14
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka	14
Pedagógiai alapelvünk:.....	14
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei.....	15
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai	15
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai	16
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei.....	18
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eljárásai.....	19
Materiális környezet.....	20
Tanulói összetétel	20
Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete.....	22
Tehetségek.....	23
Humánerőforrás.....	24
A pedagógusok.....	24
A nevelési – oktatási munka segítői.....	26
A technikai dolgozók.....	27
Konyhai dolgozók, étkeztetés	27
Továbbtanulási mutatók	27
Az intézmény kapcsolatrendszere.....	28
Belső kapcsolatrendszere	28

Külső kapcsolatrendszere	29
KT, szakszervezet, munkaközösségek	32
Az iskola diákönkormányzata	32
A szülői közösség	32
Fenntartó	33
A települési önkormányzat	34
Az iskola egyesülete	34
Kompetenciamérésének eredményei	35
Tanórán kívüli foglalkozások	38
VEZETŐI PROGRAM	41
Az iskola hagyományrendszere	41
Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	42
Távlati (5 évnél hosszabb) elképzelések:	52
ZÁRSZÓ	53
MELLÉKLETEK	54

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok

- Név: Családi Bettina Dorottya
- Születési hely: adatvédelmi okokból törölve
- Születési idő: adatvédelmi okokból törölve
- Telefon: adatvédelmi okokból törölve
- E-mail: adatvédelmi okokból törölve
- Állampolgárság: adatvédelmi okokból törölve
- Családi állapot: adatvédelmi okokból törölve



Tanulmányok

- 2019 – 2021 Eszterházy Károly Egyetem, Eger
 - közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga
- 2013 – 2016 Eszterházy Károly Főiskola, Eger
 - történelem - magyar szakos középiskolai tanár, mesterfokozat
- 2010 – 2013 Eszterházy Károly Főiskola, Eger
 - történelem - magyar alapszakos bölcsész, alpfokozat
- 2008 – 2009 PROTOSZ Idegenforgalmi és Protokoll Szakközépiskola, Budapest
 - protokoll- és utazásügyintéző OKJ képesítés
- 2004 – 2008 József Attila Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola, Monor
- 1996 – 2004 Balla Károly Általános Iskola, Csévharaszt

Egyéb tanfolyamok

- 2018 Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)

- 2021 Komplex Alapprogram képzés (120 óra)

Munkahelyek

- 2014 – jelenleg is Balla Károly Általános Iskola
osztályfőnök, intézményvezető-helyettes
- 2014 – 2019 Csévharaszt Község Önkormányzata
Kulturális, Ifjúsági és Sport Bizottság külsős tagja

Szakmai tapasztalat, előremenetel

- 2014 – 2018 osztályfőnök
- 2014 óta A Balla Diákokért Egyesület tagja
- 2014 – 2020 Csévharaszt község rendezvényein konferálás,
műsorvezetés
- 2015 óta az iskola közösségi oldalának szerkesztője
- 2016 minősülés pedagógus I. fokozatba
- 2017 óta iskolai rendezvények hangosítása
- 2018 óta KRÉTA adminisztrátor
- 2019 oklevél a jövő nemzedékéért végzett áldozatos nevelő
oktató munkájáért a nevelőtestület választása alapján
- 2019.07.03. – 2021.08.31. intézményvezető-helyettes
- 2019 Határtalanul pályázat egyik lebonyolítója
- 2019 – 2021 osztályfőnök
- 2019 óta Csévharashti Hírharangba újságcikkek írása
- 2019 az angol nyelv tanítására való áttérés kezdeményezője
német nyelvről
- 2020 szakmai dokumentumok átdolgozása az új NAT szerint
- 2021 pedagógiai asszisztens munkakör létesítése az iskolában
- 2021. szept. 1. óta megbízott intézményvezető

Egyéb készségek, kompetenciák

- tanult nyelvek angol, német, latin
- vezetői engedély „B” kategóriás jogosítvány
- számítógépes ismeretek nagyfokú számítógép-felhasználói ismeretek
- érdeklődési kör fotózás, kirándulás, oktatás

BEVEZETŐ

*„Nem tudhatom, hogy másnak e tájék mit jelent,
nekem szülőházam itt e lángoktól ölelt
kis ország, messzeringó gyerekkorom világa.
Belőle nőttem én, mint fatörzsből gyöngé ága
.....
Itthon vagyok. S néha lábamhoz térdepel
egy-egy bokor, nevét is, virágát is tudom,
tudom, hogy merre mennek, kik mennek az uton, ”*

/Radnóti Miklós/

Intézményvezetői pályázatom bevezetéséhez talán meglepő módon, de nem véletlenül Radnóti Miklós Nem tudhatom című verséből választottam idézetet. A Balla Károly Általános Iskola életem első, és reményeim szerint egyetlen munkahelye. Mélyen kötődöm ehhez az intézményhez, a községhez, hiszen itt végeztem általános iskolai tanulmányaimat, a településen élek, és itt kezdtem el tanítani is. Édesanyám, az ő apukája, a családom több tagja is ebben az intézményben tanultak, itt nőttek fel, itt éltek. Jó érzés, amikor az iskola folyosóin sétálok, a falakról a felmenőim, rokonaim tablói néznek rám.

Foglalkozásomra mindig is hivatásként tekintettem. Már a kezdetek óta célom a csévharaszi Balla Károly Általános Iskola színvonalának emelése, jó hírének növelése, az intézmény fejlesztése. A tanulólétszám folyamatos csökkenése következtében 2014-ben és 2017-ben nem tudtunk első osztályt indítani. Jelenleg nincs 5. illetve 8. évfolyamunk. A település közel van Budapesthez, ahova a lakosok jó része jár dolgozni, így nem jelent problémát a közeli kisvárosba, Monorra vagy a fővárosba iskolába járatni gyerekeiket. Nehézséget okoz felvenni a versenyt a nagy iskolákkal mind szakos ellátottságban mind felszereltségben.

Nagyon fontos, hogy ezt a tendenciát megállítsuk, hogy ez az intézmény vonzó legyen a településen és a környéken élők számára. A modern kor elvárásainak megfelelően az iskolát menedzselni kell, ennek fontosságát már kezdő pedagógusként is felismertem. Ennek volt köszönhető, hogy elindítottam - és azóta is én szerkesztem – az iskola közösségi oldalát,

ahonnan a község lakosai értesülnek az iskola eredményeiről, az iskolai életéről, programokról, lehetőségekről. Úgy látom, ez az oldal egyre népszerűbb, folyamatosan gyarapszik a követőinek a száma.

Fontos megismertetni a lakossággal, hogy egy kis iskolának számos előnye van. Kis létszámú osztályaink vannak, így a pedagógusoknak sokkal több figyelme és energiája jut egy-egy diák fejlesztésére, segítségére. A gyermek a saját közösségében, a helyi sajátosságok figyelembevételével tanul.

Azonban nem csak ezek a Balla Károly Általános Iskola vezetőjeként a feladat. Jól érzékelhető, hogy az oktatásban egy paradigmaváltáson megyünk keresztül. Az Y, X, Z és alfa generációk multitaskinghoz szokott gyermekeinek már nem hatékony a frontális oktatás. Módszertani megújulásra, és legfőképpen szemléletváltásra van szükség az oktatásban.

Fiatal korom ellenére, nyolc éves szakmai tapasztalattal a hátam mögött úgy érzem, helyt tudnék állni szeretett intézményem élén. Pályázatomat azért adtam be, hogy folytassam a már elkezdett munkát, és hogy megvalósítsam célomat: egy olyan iskolává tenni a Ballát, amire büszkék az oda járó diákok, az ott dolgozók és a község lakosai is.

HELYZETELEMZÉS

„Lehet, hogy mindannyian külön csónakkal érkeztünk.

De most mindannyian ugyanazon a hajón foglalunk helyet.”

/Martin Luther King/

A településről

A megközelítőleg 2000 fő lakosú Csévharaszt község területén egykor 2 település is létezett, közülük az egyik, „Pótharaszt”, első okleveles említése 1280-ra tehető. Egy XII. századi templom alapjait az 1990-es évek közepén kutatták fel. Ennek az alapjaira épült a XV. században egy másik templom, aminek egyik fala mai is áll, rekonstruáltan. A másik település „Csév” volt, vélhetően a Csévi családi névből. 1951-ben kapta mai nevét. Közigazgatásilag 1973 és 1989 között a szomszédos Vasad községhez tartozott, 1990. január 1 óta önálló. Csévharaszt közigazgatási területe közel 50 km². A község egyik vonzóereje, hogy a 143 hektáros belterületet szinte teljesen erdő övezi, amit az iskola számos programja alkalmával igyekszik kihasználni. A 105 hektáros ősborkás, mely tölgyes, nyáras foltjaival, gyepjeivel, aljnövényzetével (pl. árvalányhaj, tartós szegfű) együtt kellemes látnivaló, 1939 óta természetvédelmi terület. A nagykőrösi születésű, de itt eltemetett Balla Károly (Vörösmartyék kortársa és barátja) sokat tett a XIX. századi pusztaság felszámolásáért. Gyáltól Nagykőrösig erdő ültetésével fogta meg a homokot. Emlékműve, melyet a kecskeméti Polyák Ferenc faragó, a népművészet mestere alkotott, a Petőfi utcában, síremléke a pótharaszti Balla majorban tekinthető meg, melyhez túraútvonal vezet a NEFAG által 2013-ban kialakított szabadidőparkból. Nem véletlenül vette fel az ő nevét a község egyetlen iskolája 2002-ben. Az egyre gyarapodó lélekszámú községet az '50-es évek végén látták el villamos árammal és indultak el a buszjáratok Monorra. 1970-ben új, 6 tantermes emeletes iskola épült (korábban 2-3 helyen volt tanítás összevont csoportokban), 10 évre rá további 3 tan- és egyéb teremmel bővült az udvaron különálló épülettel. Második csoportszoba épült az óvodához. 1991 és '93 között önálló vízmű és vízhálózat épült állami támogatással. 1994-ben kiépült a gázhálózat önerőből. Rá egy évre a vezetékes telefonhálózat került megépítésre. Bevezetésre került 1990-

ben az intézményes szemétszállítás, 1995-ben megalakult a polgárőrség. 2001-2002-ben kiépült a szennyvízcsatorna rendszer Monor város és másik 4 község összefogásával, jelentős állami támogatással. Bővült és korszerűsödött a közvilágítás. 2010-re az önkormányzati utak 95%-a szilárd burkolatot kapott, melyet az önkormányzat önerőből illetve kedvező hitel felvételével tudott megvalósítani. Tehát a község a teljes infrastruktúrával dicsekedhet, élvezheti annak előnyeit. Az ezredfordulóra tornaterem, könyvtár, számítógépterem és új községháza épült. Az intézmények folyamatosan korszerűsödtek: óvodai csoportszoba bővítés, fűtőkorszerűsítés, tetőcsere, iskolai tetőcsere, új tantermi bútorzat, foci- és futópálya, kerítésfelújítás. 2004-ben új egészségház épült, benne 2 háziorvosi és 1 fogászati rendelővel valamint 1 anya- és gyermekvédelmi tanácsadóval. Ennek köszönhetően iskolánk helyben tudja elvégezni tanulóink kötelező szűrővizsgálatát. 2008-ban régiós pályázat segítségével egy új ravatalozó épült a temetőben. 2012-től van folyamatosan bővülő karácsonyi díszkivilágítás. A különböző civil szervezetek számos programmal színesítik a község életét, melyhez az önkormányzat ad támogatást évi 5-6 m Ft értékben. 2014-ben a község központjában épített szabadidőparkot az önkormányzat, a pótharaszti erdőben a NEFAG Zrt. alakított ki kulturált kirándulóközpontot. 2015-ben a tanyagondnoki feladat ellátására egy személygépkocsit, sportolók, iskolások, nyugdíjasok szállítására szolgáló kisbuszt vásároltak, hőszigetelték az óvoda épületét. 2016-ban új játszótér épült a buszforduló közelében, új aszfaltszönyeget kapott a Petőfi utca Vasad felé, a rákövetkező évben annak a temető felé vezető része. E 2 évben lett fejlesztve a sportpálya a locsolási lehetőség biztosításával, öltözőkonténerek vásárlásával. 2017-ben pályázati forrásból a községháza, az iskola, a napközi és az egészségház épülete újult meg egy energetikai beruházás során (nyílászáró csere, hőszigetelés, napelem). 2019-ben leaszfaltozásra került a még földutas Kisfaludy utca, Akácfa utca első fele, és a Jókai utca utolsó szakasza. 2020-ban Önkormányzat saját forrásából a település teljes területén megújult a közvilágítás. Korszerű LED lámpák kerültek valamennyi oszlopon felszerelésre. Ebben az évben lett ATM bankjegykiadó automata telepítve a településre. Végleges formát öltött a Petőfi utcai játszótér, kiegészült a pályázaton nyert fitness parkkal is. Pályázati támogatásból napelemes rendszer került telepítésre az Óvoda épületére, így valamennyi közintézményünk már napelemes megújuló energiával el van látva.¹

Csévharaszt község honlapjáról idézett bemutatkozó szövegből kitűnik, hogy egy dinamikusan fejlődő községről van szó, ahová egyre nagyobb számban költöznek családok. Ezért is fontos, hogy egy színvonalas oktatást biztosító általános iskola működjön a községben,

¹ https://www.csevharaszt.hu/hirek/telepules_tortenet (letöltve: 2021. 10. 09.)

hiszen egy falu közösségi életében meghatározó tényező az iskola. Az összes közösségi rendezvény magja az intézmény diákjainak műsora, ahova ezáltal több néző, vendég is eljön. Ha egy településnek nincs iskolája, akkor az a község előbb-utóbb elöregedik, nem fognak új beköltözők érkezni, a fiatalok pedig elköltöznek. Minden csévharashti lakosnak érdeke az iskola fennmaradása.

Az iskola bemutatása



Az intézmény adatai:

Az intézmény neve: Balla Károly Általános Iskola

Székhelye: 2212 Csévharaszt, Ady Endre utca 39/b

OM azonosítója: 032495

Fenntartó neve: Monori Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.

Az intézmény típusa: nyolc évfolyamos általános iskola

Az intézmény szakmai alapdokumentuma szerint a felvehető maximális gyermeklétszám 284 fő. Jelenleg azonban az október 1-jei állapot szerint 95 fő jár az iskolába. Úgy gondolom, a termeink nagyságát tekintve a megállapított felvehető maximális gyermeklétszám túlzó. Véleményem szerint kényelmesen, a mai modern kor elvárásait teljesítve intézményünk 200-230 fő fogadására alkalmas.

A Balla Károly Általános Iskola alapfeladata a nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás 8 évfolyamon, alsó és felső tagozatra tagolódva, illetve a többi gyerekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos). A felvehető SNI tanulók száma 15 fő.²

A jelenlegi iskola több mint 50 éve, 1970. szeptember 1-én kezdte meg működését, váltott műszakban 8 évfolyamon, cserépkályhás fűtéssel, kinti hagyományos mosdóval, tornaterem és napközi nélkül. A '70-es évek közepén társadalmi összefogással épült hozzá egy épületrész, melyet tornaszobaként és úttörőszobaként használtak az akkori tanulók. Pár év múlva ez a rész tovább bővült egy tornaszobával és napköziotthonnal, tálalóval. Ebben az időben már egyműszakos, csak délelőtti tanítás folyt. A fűtés korszerűsítésének jegyében került kialakításra a központi fűtés előbb olajkazánnal, majd '94-ben gázfűtéssel. 1999-ben nagy változás és felújítás történt. Megépült a tornacsarnok korszerű öltözőkkel, számítógépteremmel, a tantermek új egyszemélyes tanulóasztalokkal, székekkel, új nevelői asztalokkal lettek ellátva, az új csipkefüggönyök és sötétítők mind az otthonosságot segítették elő. A világítás korszerűsítése a tanulók érdekében az egész intézményben megtörtént. 2002. szeptember 1-től az iskola felvette a Balla Károly Általános Iskola nevet. Olyan személyt választottak névadónak, aki kötődött a településhez és életműve méltó ahhoz, hogy egy közoktatási intézmény viselje a nevét tanulóinknak példát adva. A névadó itt élt Csévharaszton, az 1800-as évek jelentős személyisége volt, többek között az MTA tagja volt, a szabadságharc alatt és után híres személyeket bujtatott itt.³ 2017-ben az egykori szolgálati lakást alakították át korszerű mosdóhelyiségekké és informatikateremmé, illetve az épület teljes szigetelést kapott. Az épület ugyanebben az évben részleges energetikai felújításon esett át, napelemek kerültek a

² Az intézmény szakmai alapdokumentuma alapján

³ https://www.csevharaszt.hu/hirek/136256/balla_karoly_altalanos_iskola (letöltve: 2021.10.11)

tetőre, ki lettek cserélve a külső nyílászárók, szigetelés került az épületre, beszínezték, illetve napelemeket helyeztek el.

Iskolánk egyéni arculata:

- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások alsó tagozaton heti 5 órában
- angol nyelv oktatása első évfolyamtól kezdve
- 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt szervezünk
- széles programkínálat: DÖK-nap, mesemondó-, meseíró verseny, szavalóverseny, tanulmányi kirándulások, iskolai karácsony, Balla-napok, táplálkozási vetélkedő, témahetek, családi nap, Balla-GO nyári tábor, Dióhéjban rendezvény, színházlátogatások, Határtalanul Program, Lázár Ervin Program, Farsangi bál, Mikulás nap, sportversenyek, tanulmányi versenyek
- szakkörök: MANCS, Polgárvédelmi szakkör, idegennyelvi szakkör, néptánc, sakk, tömegsport
- községi szinten rendezvények tartása, aktív részvétel Csévharaszt község közösségi életében
- A Komplex Alapprogram alkalmazása⁴

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

Pedagógiai alapelvünk:

Nevelőmunkánk középpontjában az autonóm gyermeki személyiség áll, melynek fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembe vételével élményszerűen történik. Iskolánkban olyan tudást, ismereteket adunk át, mellyel kialakítjuk az általános műveltség alapjait, melynek segítségével tanulóink képessé válnak az önálló ismeretszerzésre és továbbtanulásra. A

⁴ Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottak szerint

szülőkkel együttműködve korszerű ismeretekkel, készségekkel (kulcskompetenciákkal), idegen nyelvismerettel rendelkező toleráns, együttműködésre képes, kulturáltan viselkedő, kreatív, önmagával és környezetével szemben is igényes, egészséges, kiegyensúlyozott személyiségű tanulókat nevelünk, akik képesek elfogadni másokat és önmagukat is. Fontosnak tartjuk a hagyományok ápolását, hogy a tanulók kötődjenek lakóhelyükhöz, hazájukhoz.⁵

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei

- a tudás megszerzése, és folyamatos bővítésének igénye
- az új dolgok iránti nyitottság
- az egyén kötelessége, felelőssége, szorgalma a feladatvégzés és élete során
- a másság tiszteletben tartása,
- a demokrácia, az emberi jogok tisztelete
- a nemzeti és helyi hagyományok, kultúra tisztelete
- a haza szeretete - a szülők, az idősebbek megbecsülése
- a környezet védelme, az élővilág változatosságának megőrzése
- testi és lelki egészségük
- a konstruktív véleménynyilvánítás és vitakultúra
- a szülőfalujukhoz való kötődés.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy szorosan együttműködve a szülőkkel, gyermekközpontú neveléssel

- felkeltsük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot
- tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítása
- esélyegyenlőség biztosítása
- differenciált és individualizált készség
- kiemelt képesség- és kulcskompetencia-fejlesztés
- értékálló és a kor elvárásainak megfelelő tudással engedjük ki tanulóinkat az általános iskolából, amely megalapozza életútjukat - harmonikus személyiségű embereket neveljünk.

⁵ Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazottak szerint

Tanulóink

- érezzék jól magukat az iskolában
- kapjanak személyre szóló segítséget tanulási és egyéni problémáikra
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelő képességre tegyenek szert
- ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, egyéni érdekeiket tudják összekapcsolni a közösségi érdekekkel
- ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- becsüljék a családot
- viselkedésükben, társas kapcsolataikban jelenjen meg az empátia
- tanúsítsanak a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartást
- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka területén
- képességük, érdeklődésük figyelembe vételével segítsük pályaválasztásukat

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

Az iskola legfontosabb szerepe az egész életen át tartó tanulás alapjainak lerakása és megszilárdítása, amihez a kulcskompetenciák fejlesztése elengedhetetlen. Az iskola alapvető feladata olyan pedagógiai eljárások alkalmazása, amelyekkel megalapozható a tanulók (minden tanuló) társadalomba való beilleszkedéséhez, a kreatív, eredményes munkavégzéséhez szükséges ismeretek, készségek és beállítódások kialakulása.

Az 1-4. évfolyamban, nevelő oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelmvilágának gazdagodását.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását

- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz; gondoskodjon a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikációs képesség, a logikus, problémamegoldó gondolkodás fejlesztéséről.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Segítse a sikeres beilleszkedést, törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak, működjön közre az esélyegyenlőség biztosításában.
- Gondoskodjon az önismeret fejlesztéséről, az önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.),
- A tanulók testi nevelését a szellemi fejlesztésükkel egyenrangú feladatként kezelje.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamban a szakrendszerű oktatásban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- Folytassa az első szakaszban kialakított készségek, képességek, kompetenciák fejlesztését, az általános, elemi műveltség alapjainak lerakását, elmélyítését.
- Érje el, hogy a tanulók saját képességeiknek megfelelő szinten tudják teljesíteni a tanulmányi követelményeket.
- Nyújtson hatékony segítséget az önálló és folyamatostanuláshoz, a hatékony időbeosztáshoz szükséges képességek kialakulásához, fejlesztéséhez.
- Segítse az infokommunikációs technológia megismertetését, alkalmazási képességének kialakulását.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, kompetenciákat, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Olyan helyzeteket teremtsen, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.

- Tudatosítsa a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát, a családok optimális működésének jelentőségét.
- Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásában.
- A demokratikus normarendszert terjessze ki a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Tudatosítsa a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományokat és az ápolásukra való törekvést.
- Fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

A kompetencia alapú oktatással kapcsolatos helyi feladatok összefoglalása:

- A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- Tanulóbarát, élet közeli tanulási környezet kialakítása,
- A tanulási folyamatban sokszínű, változatos tevékenység-rendszer biztosítása, egyénre szabott fejlesztés és értékelés

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei

- iskolánkban az eljárások, eszközök igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez és képességeihez.
- A nevelőtestület tagjai birtokolják, munkájukban napi gyakorlattá teszik a kompetencia alapú oktatás, az újszerű tanulásszervezési eljárások, a kooperatív tanulási-tanítási technikák és az IKT eszközök alkalmazását (a tanulói tevékenységre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, IKT, mint eszköz).
- következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében - folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt

- következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eljárásai

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket
- figyelünk a diákönkormányzat eredményes működtetésére.

A kompetencia alapú oktatásban javasolt módszertani elemek:

- Tanulni tanulás
- Élethosszig tartó tanulás megalapozása
- Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés
- Tanulóközpontú módszertan
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák
- Drámapedagógia
- Átfogó tanítási szakaszok (epochák)
- Játék
- Projekt módszer
- Problémaközpontú tanítás
- Cselekvésből kiinduló gondolkodás
- Felfedeztetős tanulás
- Megértésen alapuló fejlesztés
- Alkalmazásképes tudás

Materiális környezet

Bár kis iskola vagyunk, a tárgyi felszereltséget illetően nem lehet okunk panaszra. Az iskola saját tornateremmel, külön informatika teremmel, korszerű mosdóhelyiségekkel, tágas aulával, nagy, versenyek rendezésére alkalmas zöld füves pályával, hatalmas udvarral rendelkezik.

A nevelő-oktató munka tárgyi feltételei is rendelkezésünkre állnak. Minden tanteremben felszerelt projektor, tanári laptop és hangszóró segíti a tanulást, oktatást. Az informatika szaktermünkben minden gyermeknek jut külön számítógép.

A mindennapos testnevelés tornatermünknek és hat évfolyamunknak köszönhetően tökéletesen megvalósítható úgy, hogy egyik osztálynak sem kell osztoznia a termen a testnevelés órán. A mindennapos testnevelés minden osztály órarendjében minden tanítási nap megjelenik. Az órák tartását jó idő esetén az udvaron található füves pálya, távolugró gödör, 100 méteres futópálya segíti.

A főépületben 6 osztálytermünk és egy informatikai szaktanterem található. Fontosnak tartom az „egy osztály-egy tanterem” szemléletét általános iskolában, ezt a jövőben is szeretném megtartani. Hátrány, hogy a főépületben nem tudjuk elhelyezni mind a 8 osztályunkat, így két osztály kicsit elkülönítve a hátsó napközis termekben szokott elhelyezve lenni. Ha a tanulólétszám lehetővé teszi, indokolt és szükségszerű lenne a főépület bővítése, hogy mind a 8 osztály egy épületben legyen.

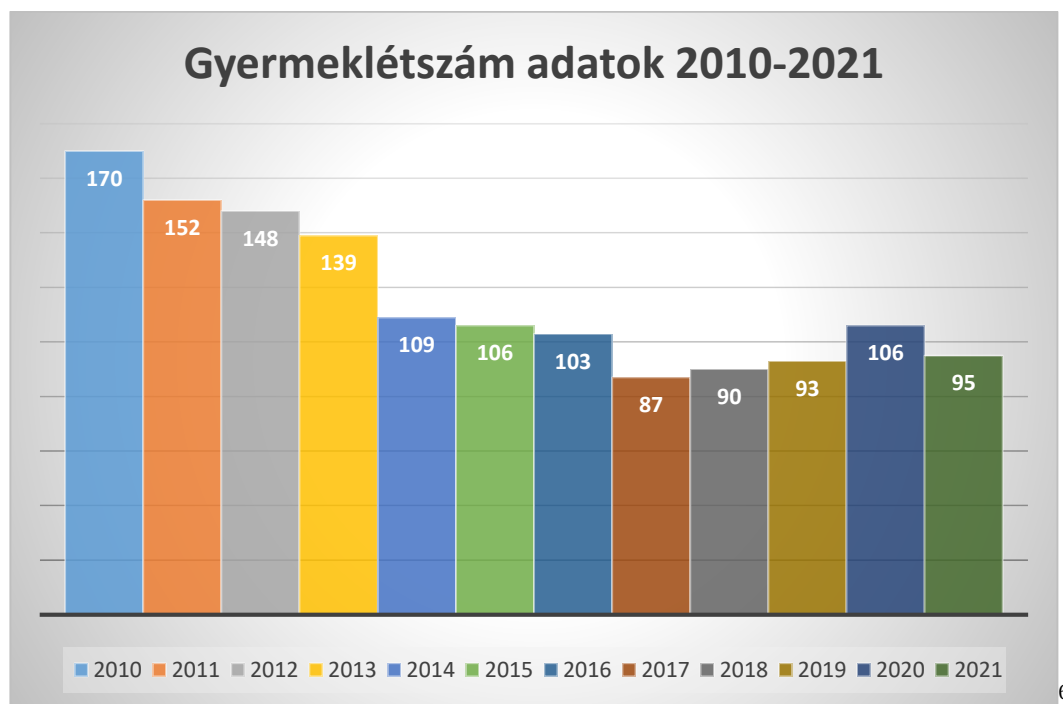
Nagyobb felújítást igényel az aula és az emeleti folyosó padlóburkolata. A belső nyílászárók cseréje is időszerűvé vált. A tantermek bútorzata is cserélésre szorul, utoljára 1999-ben lettek új tanulói padok és székek vásárolva.

Az iskola udvarán és az aulában szükség lenne több ülőhely, pihenőhely kialakítására, a diákok részéről nagy igény mutatkozik rá.

Tanulói összetétel

A jelenlegi gyermeklétszám az október 1-jei statisztikai adatok alapján 95 fő. Ez - szemben a felvehető maximális 284 fővel - jelentős létszámcsökkenés. Az utóbbi évekre jellemző gyerekhiány miatt két évfolyamunk hiányzik, jelenleg az 5. és a 8. osztály. Ugyanakkor a jövő bizakodásra ad okot. Csévharaszt rendkívüli ütemben fejlődő település, jó földrajzi helyzetének köszönhetően egyre több kisgyermekes család költözik ide. Az óvoda maximális létszámmal működik, épülőben van egy plusz csoportszoba. Hatalmas igény van egy helyi bölcsőde létesítésére is. Ezek miatt úgy gondolom, a közeljövőben nem fogunk olyan problémákkal szembesülni, hogy a kevés gyermeklétszám miatt nem tudunk első osztályt indítani.

A tanulóközösség heterogén és átlagos összetételű, vannak jobb, és vannak rosszabb képességű diákok. Legjobb tanulóink a 6. osztály végén felvételiznek a monori József Attila Gimnázium hatosztályos tagozatába, ahová rendszerint fel is veszik őket, így a legjobb képességű diákjainktól búcsút veszünk hetedik, nyolcadik évfolyamra. Ennek köszönhetően megváltozik ezen osztályok összetétele is. Érdekes hozadéka ennek a megfigyeléseink alapján, hogy akik négyes tanulók voltak, a kitűnő tanulók távozásával jobb tanulmányi eredményt kezdenek elérni.

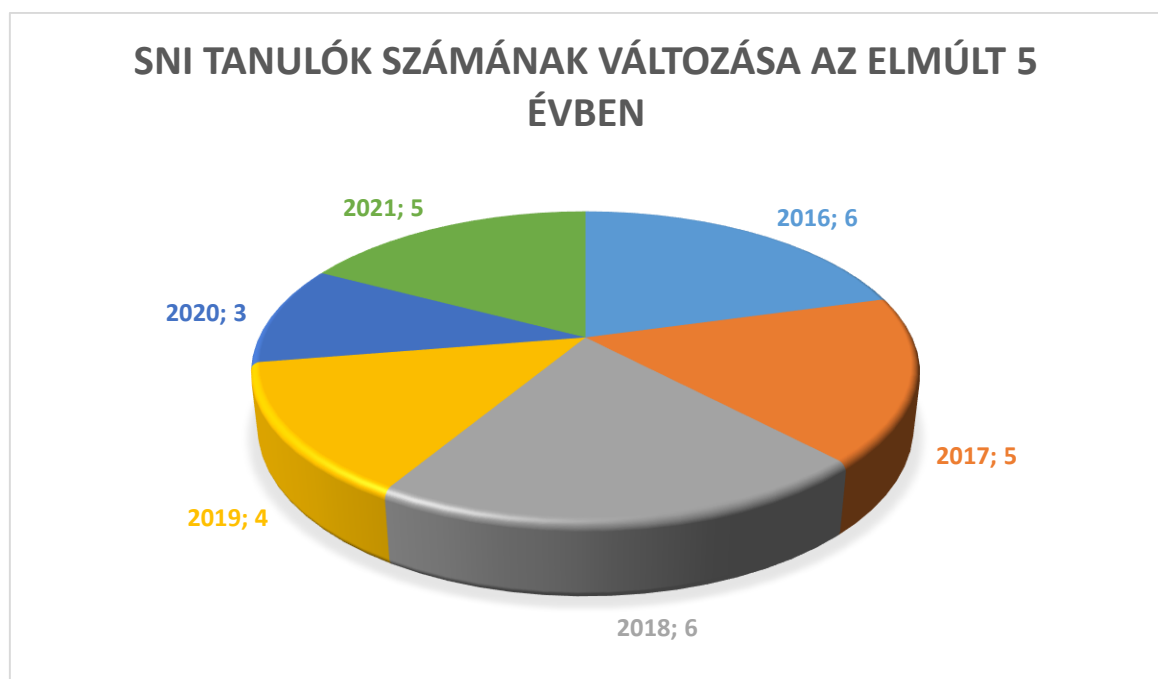


A diagramból jól kitűnik, hogy folyamatosan csökkent a gyermeklétszám 2017-ig. Jól látható az a két év, amikor nem tudtunk első osztályt indítani (2014 és 2017), majd ezután

⁶ A diagramot az intézmény október 1-jei statisztikai alapján készítettem.

kismértékű növekedés volt tapasztalható annak köszönhetően, hogy minden évben tudott első osztály indulni. Az idei év minimális visszaesése annak tudható be, hogy tavaly év végén 21 fős nyolcadik osztály ballagott el, azonban csak 12-en léptek be újonnan az első osztályba. Az intézmény történetében egy alkalommal fordult elő, hogy két osztály volt egy évfolyamon, ők 2010-ben ballagtak el (az ő kiesésük is jól látszik a grafikonon).

Különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzete



A diagramból jól látható, hogy az SNI tanulóink aránya évek óta stagnál körülbelül 15-20% között. Alsó tagozaton jelenleg nagyobb az arány, míg felsőben 1 fő SNI tanuló van, addig alsóban 4 fő. Úgy gondolom, ez az elkövetkezendő években csak növekedni fog, így égető probléma, hogy nincs gyógypedagógusunk. Nehéz ilyen szakembert szerezni.

A tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók száma ebben 6 fő. Ezen tanulók aránya is évről évre növekszik.

⁷ A diagramot az intézmény október 1-jei statisztikái alapján készítettem.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma jelentősen lecsökkent amióta az önkormányzat jogosult eldönteni a státuszt. Jelenleg nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk, hátrányos helyzetű pedig 5 fő.

Az integráltan oktatott tanulók ellátásához minden évben igénylünk gyógypedagógust és fejlesztőpedagógust. Az elmúlt 10 évben eddig csak 1 alkalommal kaptunk, amikor a településünkre költözött egy szakember. Sajnos rövid ideig tudta ellátni a feladatát, mert előbb anyai örömök elé nézett, majd elköltözött a községünkbe. Szakember híján a pedagógusok oldják meg a tanulók egyéni fejlesztését, differenciált oktatását a számukra elkészített egyéni fejlesztési terv alapján. Nagy segítségünkre van az alsó tagozatban biztosított heti 3 óra egyéni fejlesztés, illetve heti 2 óra differenciált felzárkóztatás.

Tehetségek

A múltban nagyobb számmal és eredményességgel vettünk részt versenyeken, de az is igaz, hogy akkoriban kétszerese volt az intézmény tanulóinak száma, így nagyobb eséllyel találtunk tehetségeket is. Évek óta részt veszünk a Kenguru nemzetközi matematikai versenyen, ahol tavaly szép eredménnyel zártunk. Az alsó tagozaton a 600 versenyzőből országos 30. helyezést ért el Tóth Bendegúz 2. osztályos tanuló, felső tagozaton a szintén 600 versenyzőből 61. helyezést ért el Rabi Dominik 6. osztályos tanulónk. A többi versenyen részt vett diákunk is a mezőny első harmadában végzett.

Nagy hagyománya van iskolánkban a katasztrófavédelmi versenyeken való részvételnek is. Volt rá példa, hogy a csapatunk a nemzetközi, Bécsben megrendezett döntőbe is kijutott.

Az atlétika és a futball területén is szép sikereket értünk el.

Az alábbi versenyeken veszünk részt hagyományosan:

Versenyek
Iskolai vers- és prózamondó
Iskolai táplálkozási vetélkedő
Iskolai szépíró verseny
Iskolai helyesíró verseny
Katasztrófavédelmi ifjúsági verseny – területi, megyei

Zalamat - Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
Bolyai matematikaverseny
Szövegmanó
Méhecske matematika verseny
Szólánc
Atlétika verseny (Diáksport szövetség)
Labdarúgó verseny (Bozsik program)

Humánerőforrás

Az engedélyezett álláshelyeink száma 16,5 fő. Ebből 12 fő pedagógus dolgozik iskolánkban. Teljes állásban, határozatlan idejű szerződéssel 10 fő, 2 fő óraadói megbízással. 3 fő segíti az oktató-nevelő munkát, 1 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár és 1 fő rendszergazda informatikus. A technikai dolgozók csapata 1 fő karbantartóból, 2 fő takarítóból áll. 1 fő tartósan távol lévő pedagógusunk van, ő szülési szabadság miatt van távol.

Mindezen adatok táblázatba foglalva:

Munkakör	Fő
engedélyezett álláshelyek száma	16,5
pedagógus (teljes állású)	10
óraadó	2
NOKS	3
technikai dolgozó	3
hitoktatók	2

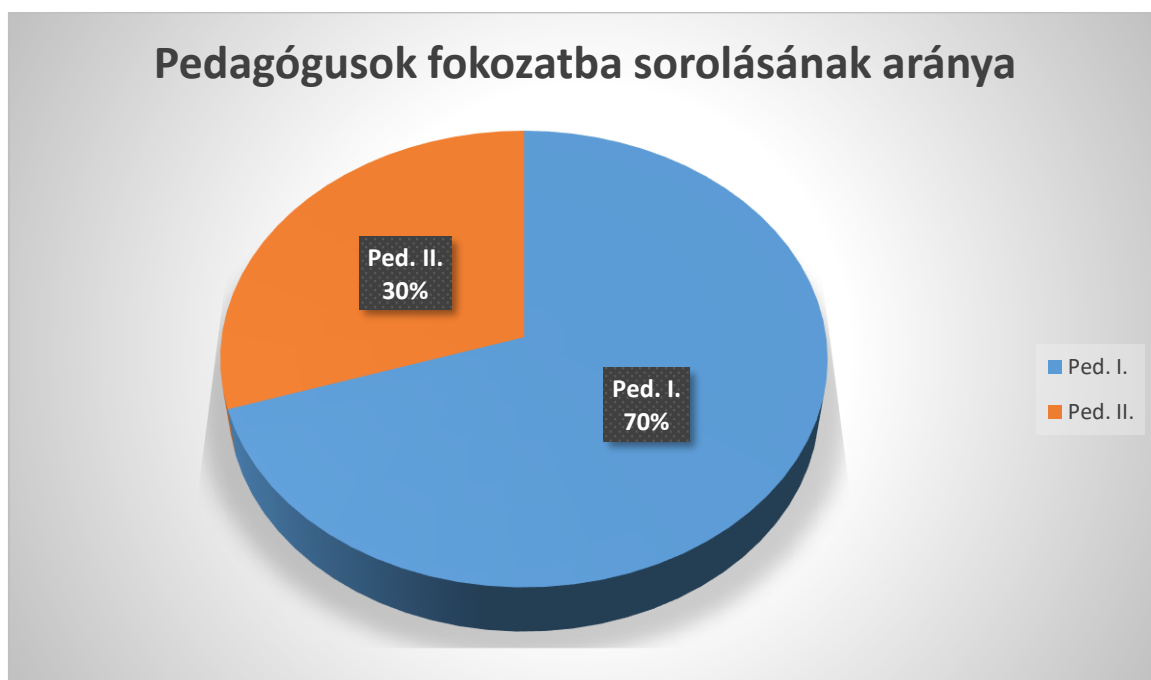
A pedagógusok

A pedagógusközösségünkre jellemző az összetartás, és a nyugodt légkör. A kollégák között jó a viszony, igyekszünk az intézményen kívül, szabadidőben eltöltött közös programokat is szervezni (pl. karácsonyi ajándékozás, év végi közös étterem, stb.). A kis létszám miatt családiasnak mondható a környezet. A programok szervezésében együtt dolgozunk, egymást segítjük. Az előző vezetés családbarát munkahelyet igyekezett teremteni, ezt én is szeretném továbbvinni.

Pedagógusaink szívvel-lélekkel végzik a munkájukat. Minden feltétel adott, hogy lehetőségeinkhez mértén színvonalas nevelő-oktató munkát végezzünk, ezt mutatják továbbtanulási mutatóink is. A település egyetlen oktatási intézménye révén pedagógusainkra nagyobb teher hárul az oktatói munkán kívüli tevékenységek ellátásában. A tanév során rengeteg tanításon kívüli tevékenységet kell ellátniuk, legyen az ünnepség szervezése és lebonyolítása, tanulmányi kirándulások, színházlátogatások, idők napján való részvétel stb.

A pedagógus előremeneteli rendszerben való részvétel aránya

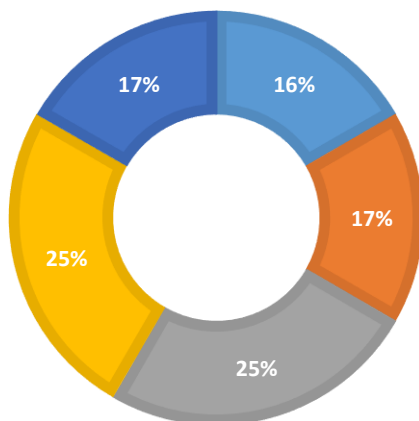
A nevelőtestület többsége (7 fő) pedagógus I. fokozatban van. A következő 5 évben várható a pedagógus II. fokozatba való minősülésük. Ennél érdekesebb, hogy a jelenleg pedagógus I-be soroltak közül 3 fő előtt már több éve nyitva áll a lehetőség, hogy fokozatot lépjen. Ez mégsem történt meg. A jövőben a pedagógusaink részvételi arányán javítani kell az előremeneteli rendszerben, ösztönözni kell őket a részvételben.



Gyakornok, mestertanár és kutatótanár nincs az intézményben. Bár jelenleg nincs gyakornokunk, egy mentortanárra feltétlenül szükség lenne, így felkészülten tudnánk segíteni az iskolánkba érkező fiatal munkaerőket.

PEDAGÓGUSOK ÉLETKOR SZERINT

■ 30-35 ■ 41-45 ■ 46-50 ■ 56-60 ■ 61-65



Ahogy az alábbi táblázat is mutatja, intézményünkben nincs 30 év alatti pedagógus. Hiányzik a fiatal munkaerő. 56 évnél idősebb a nevelőtestület 42 %-a, tehát megközelítőleg fele néhány éven belül nyugdíjba megy.

A nevelési – oktatási munka segítői

Az iskola hatékony működéséhez ma már elengedhetetlenül fontosak a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája.

Pedagógiai asszisztenssel eddig a tanévig nem rendelkezett iskolánk. A javaslatomra kértük meg a tavalyi tanév végén a státuszt, amit meg is kaptunk. Az idei tanévtől 1 fő pedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját. Hatalmas segítsége a kollégáknak, hiszen rengeteg terhet levesz a pedagógusok válláról. Az összevont 3.-4. osztályos napközis foglalkozásokon állandó segítője a napközis nevelőnek. Terveim között szerepel a tanulói létszám növekedésével párhuzamosan további pedagógiai asszisztens felvétele, mert igény mutatkozik rá.

Iskolatitkára 2013 óta van az intézménynek. Hatalmas segítség az irodai munka során a megnövekedett adminisztrációs terhek miatt. Nélküle elképzelhetetlen a papírmunka elvégzése.

Jelenleg 1 részmunkaidős rendszergazdánk van, de egyre nagyobb igény mutatkozik egy teljes állású rendszergazdára a megnövekedett IKT használatok miatt. Mivel nincs az intézményben napi szinten, ezért van, hogy napokig nincsenek megoldva a tanárok kisebb-nagyobb informatikai problémái, holott sokszor csak egy apró beállításról vagy pár perces munkáról lenne szó.

A technikai dolgozók

Egy fő teljes állású karbantartónk van, illetve egy fő teljes állású takarító és egy részmunkaidős takarónk felel az épület tisztaságáért. Munkájuk ugyanolyan fontos az iskola zavartalan működtetéséhez, mint a többi kollégáé. Feladatkörüket maximálisan, lelkiismeretesen ellátják. Az iskola épülete és udvara mindig tiszta, rendezett.

Konyhai dolgozók, étkeztetés

Csévharaszt Község Önkormányzata működteti a melegítőkonyhát, így ők felelnek az iskolai étkeztetésért és a konyhai dolgozók is az ő alkalmazásukban vannak. Ennek ellenére napi szinten szorosan összedolgozunk, a konyhai dolgozók minden programunkon részt vesznek.

Továbbtanulási mutatók

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink középfokú tanulmányaira való felkészítésére. Minden évben indítunk felvételi előkészítőt nyolcadik osztályosaink számára. A továbbtanulási mutatóink alapján diákjainkat nagyrészt az első helyen megjelölt középfokú oktatási intézménybe veszik fel. A hatodikos kitűnő tanulóink előtt nyitva áll a lehetőség a monori hatosztályos gimnáziumba való felvételizésre. Teljes mértékben támogatjuk a döntést

– bár ezzel elveszítjük legjobb tanulóinkat – ha úgy ítéljük meg, hogy a diák képességei alapján indokolt az ilyen típusú intézményben való továbbtanulás. Volt olyan év, ahol a 16 fős osztályból 4 tanulót vettek fel a hatosztályos gimnáziumba.

Az elmúlt 5 évben a következőképpen alakult a felvettek aránya a különböző iskolatípusokba:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
gimnázium	2	2	3	5	7
szakgimnázium	3	2	4	9	10
szakközépiskola/ szakképző	10	5	5	1	4
Összesen	15	9	12	15	21
Felvettek aránya	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

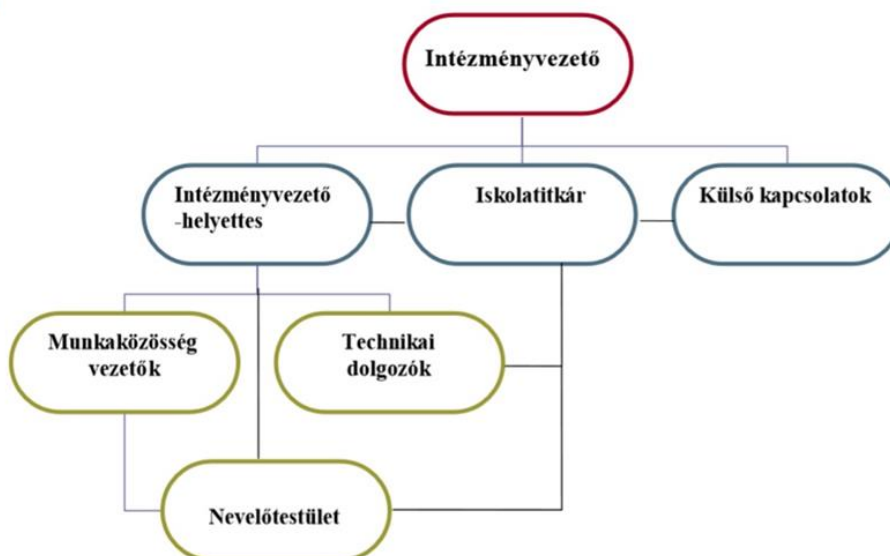
A táblázat jól mutatja, hogy minden tanulónkat felvesznek valamilyen középfokú oktatási intézménybe és a visszajelzések alapján megállják a helyüket. Örömteli, hogy egyre növekszik azoknak az aránya, akik érettségit adó intézménybe nyernek felvételt.

Tanulmányi átlagaink az elmúlt 5 évben 4,1 és 4,3 között mozgott, így elmondható, hogy intézményünkben a diákok kiegyensúlyozottan teljesítenek, nincs kiemelkedően rosszul teljesítő tanév, vagy kiemelkedően jó eredményű tanév.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatrendszere

Az intézmény belső kapcsolatrendszerét jól szemlélteti az alábbi ábra. Ezen szereplőkről külön részekben van szó. A dolgozók közötti szoros együttműködés kis iskola lévén elvárt és szükséges.



8

Külső kapcsolatrendszer

A Balla Károly Általános Iskola külső kapcsolatrendszerét mutatom be a családokkal és a helyi közösségekkel az intézmény Pedagógiai Programja és a Szervezeti és Működési Szabályzata alapján. A PP-ban Az iskola nevelési programja fejezetén belül egy egész alfejezet foglalkozik ezzel a témával Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel c. részben.

Az intézményem nagyon családbarát, ennek egyik példája, hogy az iskola egyik legnépszerűbb programja a családi nap, amelynek keretén belül a családok vetélkedőn vesznek részt az iskolában. Másik ilyen népszerű programunk a DÖK-nap, ahol a szülők bográcsban főznek a község erdei szabadidőparkjában, mialatt a gyerekek akadályversenyen vesznek részt. A rendezvény végén közösen fogyasztjuk el a finom falatokat. A szülőkkel a következő fórumokon tartjuk a kapcsolatot: a pedagógusok családlátogatásaival, a fogadóórakkal, a szülői értekezletekkel, illetve a tanárok jelzik a szülők felé telefonon vagy online, ha valamilyen megoldandó probléma merül fel a gyerekekkel kapcsolatban. Például, ha beszédhibás a tanuló, akkor ezt jelezzük a szülőknek a logopédus elérhetőségével együtt.

Szülői értekezletet tervezetten évente kétszer hív össze az intézményvezető. Ekkor az egész intézményben egyszerre tartanak egy szülői értekezletet, ahol rendszerint a

⁸ Az ábra a Balla Károly Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában található. Forrás: www.balla-csharaszt.edu.hu

hangosbemondón keresztül az intézményvezető szól a szülőkhöz a fontos tudnivalókkal, majd az osztályfőnökök beszélnek. Szükség esetén az osztályfőnökök ennél többször is tarthatnak szülői értekezletet, azon már az intézményvezető nem vesz részt.

A szülők érdekeit érvényesítő szerv a Szülői Munkaközösség, amely iskolánkban 16 főből áll. Minden tanév elején osztályonként 2 szülőt választanak meg, hogy legyen tagja ennek a közösségnek. Egy elnöke, és egy helyettese van, akiket szintén minden tanév elején választanak meg.

Az iskolai szülői szervezetet (közösséget) az alábbi döntési, véleményezési, egyetértési jogok illetik meg:

- megválasztja saját tisztségviselőit,
- kialakítja saját működési rendjét,
- az iskolai munkatervhez igazodva elkészíti saját munkatervét,
- képviseli a szülőket és a tanulókat az oktatási törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében,
- véleményezi az iskola pedagógiai programját, házirendjét, munkatervét, valamint a szervezeti és működési szabályzat azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a tanulókkal kapcsolatosak,
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető:
- a szülői szervezet (közösség) vezetőségi ülésén évi egy alkalommal,
- az iskolai szülői értekezleten tanévenként két alkalommal,
- a folyosón elhelyezett hirdetőtáblán keresztül,
- az időközönként megjelenő írásbeli tájékoztatón keresztül,

az osztályfőnökök:

- az osztályszülői értekezleteken,
- fogadóórákon tájékoztatják.

A szülőkkel a kapcsolattartás jónak mondható, az iskola a problémák megoldására törekszik minden esetben. Az iskolai rendezvények szinte kivétel nélkül nyitottak, látogathatók.

A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- családlátogatások,
- szülői értekezletek,
- a nevelők fogadóórái,
- a nyílt tanítási napok,
- az írásbeli tájékoztatók az online ellenőrző könyvben.

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola dolgozóinak állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Monori Tankerületi Központtal
- Csévharaszt község Polgármesteri Hivatalával
- Gyermekvédelemmel, családsegítő szolgálattal
- Községi és iskolai könyvtár vezetőjével
- Csicsergő Óvodával
- Monori Rendőrséggel
- Egyházak képviselőivel
- Csévharaszt Gyermekeiért, Ifjúságáért Alapítvány

A munkakapcsolatok megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn az illetékes egészségügyi dolgozókkal:

- Iskolaorvos
- Védőnő
- Gyermekfogászat

Segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola nevelői rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a

községi gyermekvédelmi felelőssel. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető a felelős.⁹

KT, szakszervezet, munkaközösségek

A Közalkalmazotti Tanács nem működik iskolánkban, illetve egyik szakszervezetnek sem vagyunk a tagjai.

A munkaközösségek főként az alsó és a felső tagozat munkája köré szerveződnek. Ez a két munkaközösség működik nálunk. Terveim között szerepel egy harmadik munkaközösség megalkotása, aminek a feladata a minőségirányítás és szabadidőszervezés lenne.

Az iskola diákönkormányzata

A diákönkormányzat a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus vezetésével valósul meg. Minden osztály tanév elején kiválaszt két képviselőt. Ezek közül választják meg az elnököt és a helyettesét. A DÖK minden évben több programot is szervez. Ezek közül kiemelkedik a DÖK-nap, amely minden tanév szeptemberében valósul meg. A DÖK szervezi a papírgyűjtést és év végén a Dióhéjban rendezvényt, illetve nagy részt vállal a Farsang szervezésében is.

A szülői közösség

Meggyőződésem, hogy sikeres, hatékonyan működő, jó iskolát nem lehet a szülők támogatása nélkül működtetni. Szükséges a pedagógus-diák-szülő hármas harmonikus

⁹ Az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata alapján.

együttműködésének biztosítása, így a mindennapi kapcsolat, kommunikáció fenntartása elengedhetetlen a szülőkkel.

A szülői munkaközösség néven működő szülői közösség szervezete formailag működik iskolánkban. Minden tanév elején az első szülői értekezleten megválasztják minden osztályból a két képviselőt, akik a szülői munkaközösség tagjai lesznek a következő egy évben. A gyakorlat azt mutatja, hogy akit egyszer megválasztanak, az „végigviszi” a nyolc évet, amíg gyermeke az intézmény tanulója. Az SZMK elnökét a tagok közül választják ki általában addig, amíg elvállalja. Jellemzően az elnök is addig marad pozícióban, amíg gyermeke az iskola tanulója. A szülői munkaközösségnek nincs külön szabályzata. Munkájukra a tanév során főleg a Farsangi bál szervezésében számíthatunk, illetve néhány osztályszintű program során. A működését, úgy gondolom, hatékonyabbá, szervezettebbé lehetne tenni.

Fenntartó

2013-ban előbb a Klebersberg Központ, majd a Monori Tankerületi Központ lett iskolánk fenntartója. Előtte Csévharaszt Község Önkormányzata működtette intézményünket igazi jó gazdaként. Számunkra azért volt fájdalmas a válás, mert sok településsel ellentétben mi ideális körülmények között, több mint elegendő anyagi ráfordítással működhattunk. Éppen ezért volt nehéz szembesülni a kezdetekkel, hogy amit kérünk, amire szükségünk van, az nem valósul meg rögtön. Az elkényeztetett egyke gyerek hirtelen 47 új testvért kapva egy hatalmas család és egyben gazdasági szervezet tagja lett.

A kezdeti fenntartóváltás okozta nehézségek után úgy gondolom, mára kialakult egy rendszer, ami alapján számíthatunk mind az önkormányzat, mind a Tankerületi Központ támogatására. Úgy látom azonban, hogy fejleszteni kell a kapcsolatunkat a Tankerületünkkel, Szeretném a jövőben megváltoztatni, szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat a hatékonyabb együttműködés érdekében. A cél: tudjanak rólunk – pozitív értelemben.

A települési önkormányzat

Mint az előző fejezetben említettem, intézményünk fenntartója 2013-ig Csévharaszt Község Önkormányzata volt. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert az önkormányzat vezetése mindig iskolabarát, támogató tevékenységet folytatott, felismerve, hogy az iskola fontos részét képezi a település működésének. Ha nincs iskola, nincs közösségi élet, előrepszik a település.

Mindennapi kapcsolatban vagyunk az önkormányzattal, hiszen iskolaépületünk és tornatermünk önkormányzati tulajdonban maradt, illetve az étkeztetés, így a konyhások munkáltatója is ő maradt. Az ünnepségek, községi rendezvények is közös lebonyolítással zajlanak. Hálával tartozunk, mert minden lehetséges módon segíti, támogatja az önkormányzat az iskola működését. Dolgozóink munkáját minden évben egy budapesti Trófea étteremben való megvendégeléssel jutalmazzák.

Az iskola egyesülete

A Balla Diákokért Egyesület 2011-ben alakult azzal a céllal, hogy az iskolának törvényes keretek között tudjon pénzbeli támogatást nyújtani. Az egyesület alapítása az önkormányzat támogatásával és egyetértésével jött létre. Az egyesület tagjai között az iskola dolgozói tevékenykednek. Az egyesület számos területen segíti az iskola működését. A diákokat jelentős anyagi támogatásokkal segíti, pl. minden évben fejenként 1-2 ezer forinttal járul hozzá az osztálykirándulások költségeihez. Az első osztályosoknak minden év elején 2-5 ezer forint értékű tanévkezdő csomaggal kedveskednek. A 8. osztályosoknak minden évben hozzájárulnak a farsangi keringő ruhájuk kölcsönzéséhez és a tablójuk elkészítéséhez. Az iskola összes tanulmányi- és sportversenyekre való nevezési díját állja. Az ünnepi megemlékezésekkor is vállalnak támogatást, legyen az szó koszorúrendelésről, kellékekről. A tanév két legnagyobb eseménye, ahol az egyesület hatalmas részt vállal, az a Farsang és a BallaGO napközis tábor. Ez utóbbi táborát évek óta ingyenesen biztosítja az egyesület a diákjainknak. Az anyagi forrást pályázat útján nyeri el Csévharaszt Önkormányzatától. Minden évben 40-50 fő veszi igénybe a színes, színvonalas programoknak köszönhetően.

Egy hatékonyan működő szervezetről van szó, amelynek jómagam is tagja vagyok.

Kompetenciamérésének eredményei

Az Országos kompetenciamérés a közoktatásról szóló törvényben meghatározott 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók szövegértési képességét és a matematikai eszköztudását vizsgálja. A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapijaikban alkalmazni.¹⁰

A kompetenciamérések tehát jó képet adnak arról, hogy a tanulói milyen, mindennapi életben alkalmazható tudást kapnak a tanulóktól. Mielőtt azonban ezeket elemezném, szeretném felhívni a figyelmet, hogy iskolánk kitűnő tanulói jellemzően továbbtanulnak a monori hatosztályos gimnáziumban, így az ő eredményük a 8. évfolyamosok összeredményéből hiányzik.

A 2020/2021-es tanévben az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a mérés a koronavírus járvány miatt elmaradt, ezért csak a 2019/2020-as tanév eredményeit tudom elemezni, illetve az annál régebbi mérésekét.

A 2019/2020-as mérés eredménye az alábbi táblázatokban láthatók. Sajnos az eredmények elmaradtak az eddig évek országos szintjének megfelelő átlageredménytől.

¹⁰ https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/alt_leiras (letöltve: 2020.10.11.)

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	20	18
8.	Általános iskola	13	7

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1398 (1336;1467)	☹️ 1495 (1494;1496)
	8.	1503 (1400;1585)	☹️ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1418 (1353;1484)	☹️ 1499 (1498;1500)
	8.	1571 (1430;1671)	😊 1608 (1607;1610)

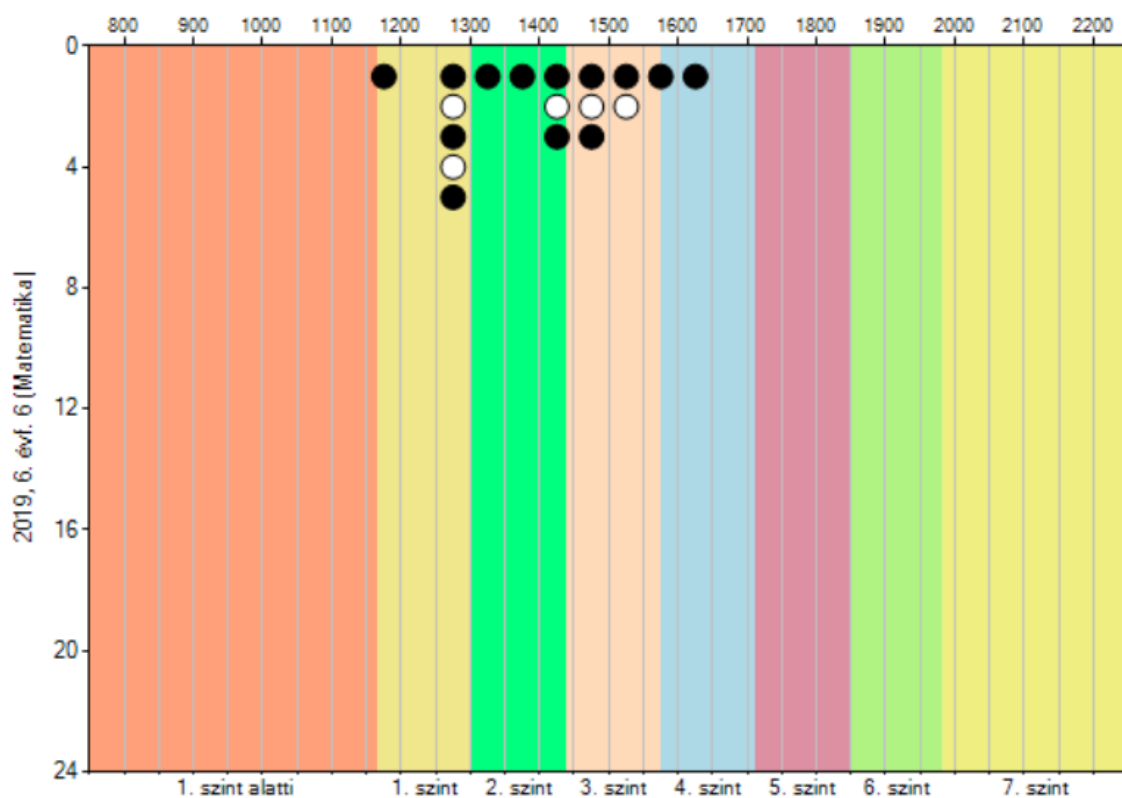
- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

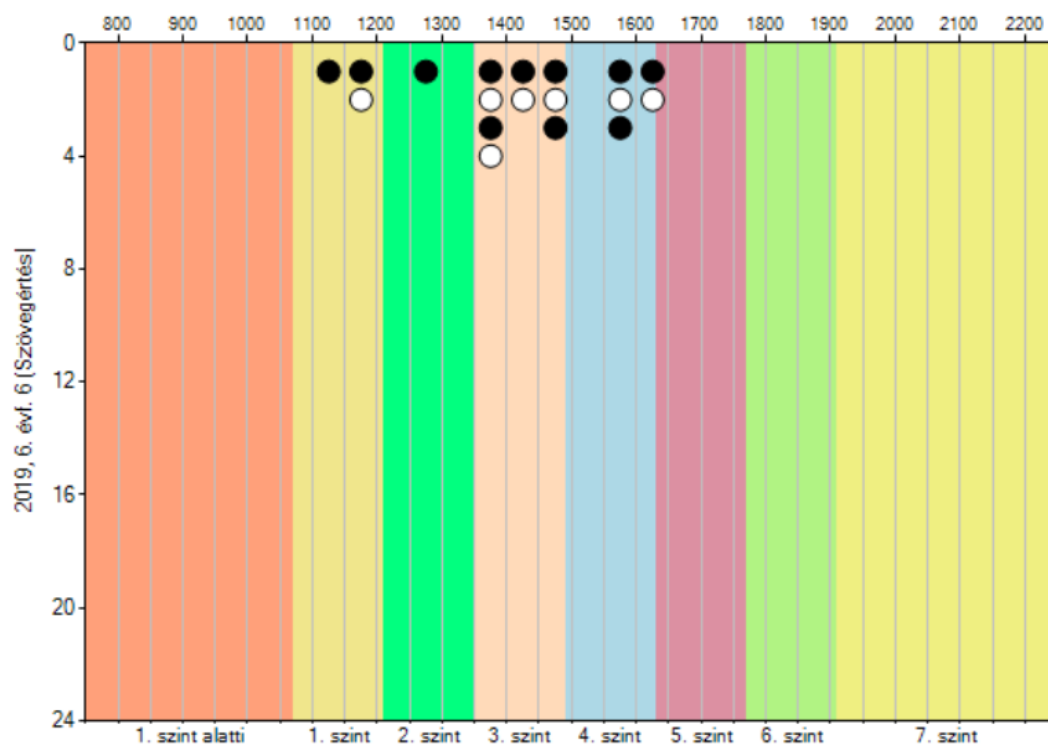
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1398 (1336;1467)	☹️ 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Közepes községek ált. isk.	😊 1446 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1503 (1400;1585)	☹️ 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😊 1563 (1561;1565)	Közepes községek ált. isk.	😊 1563 (1559;1566)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1418 (1353;1484)	☹️ 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😊 1439 (1437;1442)	Közepes községek ált. isk.	😊 1432 (1430;1435)
	8.	ált. isk.	1571 (1430;1671)	😊 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😊 1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	😊 1538 (1535;1541)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken



A diákok eloszlása a képességskálán és a képességszinteken



A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1398 (1336;1467)	☹️ 1399 (1346;1455)	☹️ 1520 (1432;1632)	☹️ 1402 (1329;1484)	☹️ 1438 (1364;1500)
	8.	ált. isk.	1503 (1400;1585)	😊 1332 (1263;1422)	☹️ 1525 (1439;1616)	☹️ 1462 (1381;1519)	☹️ 1470 (1396;1538)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1418 (1353;1484)	☹️ 1373 (1297;1429)	☹️ 1448 (1368;1542)	☹️ 1487 (1342;1650)	☹️ 1437 (1383;1495)
	8.	ált. isk.	1571 (1430;1671)	☹️ 1482 (1350;1581)	☹️ 1488 (1383;1577)	😊 1388 (1286;1479)	☹️ 1416 (1327;1528)

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	55,5	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	85,7	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	22,3	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	28,6	27,8	40,3

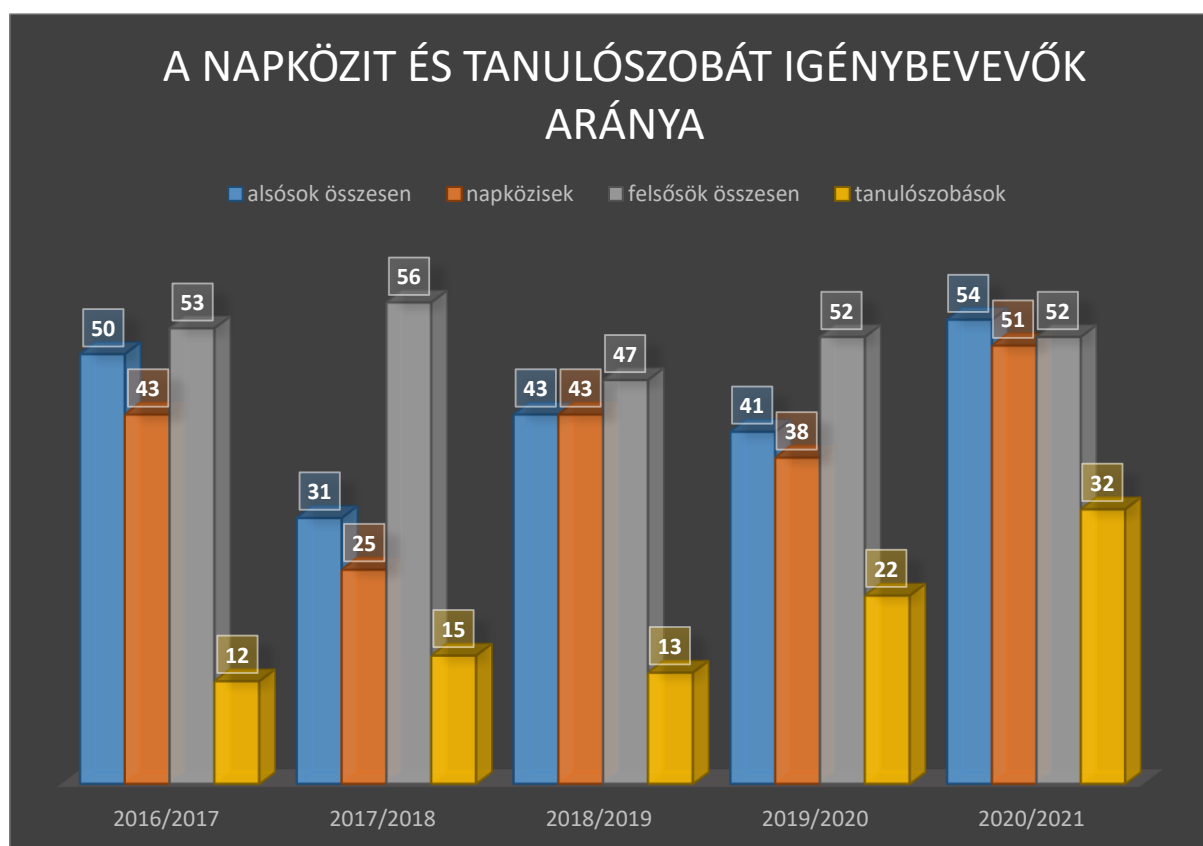
A kapott eredményekből megállapíthatjuk, hogy a 2019/2020-as tanévben rosszabbul teljesített intézményünk több területen is. Azonban az elmúlt 5 év eredményeit, ha megnézzük, látszik, hogy a kompetenciaméréseken rendre az országos átlagnak megfelelően teljesítünk. Úgy gondolom sok minden függ az évfolyamok gyermekösszetételétől, vannak jól teljesítő osztályok, vannak alul teljesítők. Mindenesetre van mit javítani az eredményeken, a gyengébben teljesítőket célzottabban kell felkészíteni a kompetenciamérésekre. Hatalmas eredmény lenne, ha lenne olyan tanulónk, aki a 6. és 7. szinten teljesítene. A kompetenciamérések eredményeinek elemzésére nagyobb figyelmet szeretnék fordítani a jövőben.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozásokon nagy hangsúly van intézményünkben. Alsó tagozatban büszkék vagyunk rá, hogy heti 5 órát tudunk biztosítani egyéni foglalkozásra,

differentiált fejlesztő foglalkozásra és differenciált felzárkóztató foglalkozásra. Ez a szülők körében is nagyon népszerű, hiszen külön kijelölt órák vannak a lemaradókkal és a tehetségekkel való foglalkozásra. Minden tanévben indítunk felvételi előkészítőt nyolcadikosaink számára. A MANCS szakkör az alsósok számára, a Polgárvédelmi Szakkör a felsősök számára tanít katasztrófavédelmi ismereteket, amelyekkel tanulóink rendszeresen indulnak területi versenyeken is. Népszerű foglalkozásaink a diákok körében és a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják a tömegsportok mind alsó, mind felső tagozaton. Hagyományörzés céljából évek óta indítunk néptánc szakkört, amelyen részt vevők fellépnek különböző iskolai és községi rendezvényeken. Azokon az évfolyamokon, ahol még nincs bevezetve az angol nyelvoktatás, ott szakköri szinten tanulják. Az elmúlt évek során indítottunk már sakk szakkört, színjátszó szakkört, újságíró szakkört mindig az aktuális igényeknek megfelelően.

Tanórán kívüli foglalkozásaink nagy részét a napközi és a tanulószoba óraszámja teszi ki. Az alábbi táblázatban a napközit és a tanulószobát igénybevevők számát hasonlítom össze az összlétszámokkal az elmúlt 5 tanévben:



A fenti oszlopdiagramból kiolvasható, hogy a napközit és tanulószobát igénybevevő tanulóink száma évről évre növekszik. Számottevően az alsó tagozaton mutatkozik igény a tanulói felügyeletre 16 óráig. Ott a napközisek aránya csaknem 100 %-os, így egyre inkább

szükségszerűvé válik, hogy minden osztálynak külön napközis csoportja legyen. Az idei tanévben az eddig két napközis csoport számát háromra kellett növelni, de esélyt látok rá, hogy szükség lesz egy negyedik napközis csoportra is amennyiben a leendő elsőseink nagy létszáma ezt indokoltá teszi.

A felső tagozatban iskolánk tanulószobai foglalkozásokat szervez. Itt is megfigyelhető a növekvő létszám, de idén először lépte túl az egy osztálynyi létszámot. A tanulószobások létszámának tekintetében is kimutatkozik a délutáni tanulói felügyeletre való igény. Ha a következő tanévben, amikor a felső tagozatban a jelenlegi két osztály háromra növekedik, ez a létszám tovább növekedik, akkor érdemes elgondolkozni plusz egy tanulószobai csoport indításán.

Széles programkínálatunkkal igyekszünk diákjainknak kedveskedni, pl. DÖK-nap, tanulmányi kirándulások, Balla-napok, Fenntarthatósági Témahét, családi nap, Balla-GO tábor, Dióhéjban rendezvény, színház- és múzeumlátogatások, Lázár Ervin Program, Farsangi bál, Mikulás nap

VEZETŐI PROGRAM

*„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak,
többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy.”*

/John Quincy Adams/

Az iskola hagyományrendszere

Az intézménynek számos olyan hagyománya, jó gyakorlata van, amelyet a továbbiakban is meg akarok őrizni. Ezeket őrizni, ápolni kell, ügyelve arra, hogy ne menjen a nevelő-oktató munka rovására. Ha lehetőség adódik rá, akkor bővíthetjük, alakíthatjuk ezek sorát.

- az évnnyitón nyolcadikosaink kíséretében elsőseink átbállagnak az óvodából és ajándékkal köszöntjük őket
- nemcsak a tanulóink fogadása történik ünnepélyesen, hanem a búcsúztatásuk is a ballagás ünnepi keretei között
- községi ünnepély rendezése október 23-án és március 15-én
- Aradi vértanúkra való megemlékezés október 6-án
- Trianoni megemlékezés június 4-én
- évszakoknak, ünnepeknek megfelelő dekorációk
- táplálkozási verseny
- a szüreti felvonuláson minden tanulónk beöltözik népviseletbe
- őszi papírgyűjtés
- közös adventi készülődés, közös gyertyagyújtás, kézműveskedések
- Mikulás nap
- karácsonyi vásár és karácsonyi műsor
- Magyar Kultúra Napjáról megemlékezés
- farsangi bál
- Fenntarthatósági témahét
- Balla napok megrendezése iskolánk névadójának tiszteletére

- Föld napjáról megemlékezés
- anyák napi műsorok alsó tagozaton, igény szerint felső tagozaton is
- nyílt napok tartása
- házi versenyek: mesemondó verseny, szavalóverseny stb.
- sportversenyeken való részvétel
- tanév végi többnapos osztálykirándulások szervezése
- Dióhéjban elnevezésű tanév végi műsorunk megrendezése
- rendszeres múzeum- és színházlátogatások
- BallaGo tábor megszervezése

Lehetőségeinkhez mérten bővíteném az iskolai rendezvények sorát az alábbiakkal:

- Tök jó Halloween nap: a gyerekek körében egyre népszerűbb Halloween tematikájú nap szervezése tökfáragással, jelmezekkel, cukorkákkal
- Pizsi party: jó móka lehet egy éjszakát az iskolában tölteni. Közös filmnézés, popcorn, reggelire talán fagyi. Remek csapatépítő program lenne a gyerekek szórakoztatására gyereknapi alkalmából májusban vagy a Balla napok keretén belül áprilisban.

Az iskolai programokat igyekszem az igényeknek megfelelően alakítani, kerülve a monotonitást és a megszokássá válást. A programok szervezésénél fontos szempont számomra, hogy a gyerekeknek tetszen, jól érezzék magukat, hiszen az iskola a második otthonukként szolgál. Ugyanakkor fontos az is, hogy ezekkel az iskolai programokkal neveljünk, értéket teremtsünk.

Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

A helyzetértékelésben már több olyan dolgot is kifejtettem, amely a vezetői programom, elképzeléseim részét képezi. Ebben a fejezetben ezeket részletesebben, bővebben kifejtem, illetve kiegészítem továbbiakkal. Mindezeket a diákok, a pedagógusok, a szülők, az önkormányzat és a fenntartó közös munkájával és támogatásával kívánom elérni.

A legfontosabb feladat: *az iskola jó hírnevének emelése és a gyermeklétszám növelése*

A tanulói létszámcsökkenés okait, mértékét a helyzetelemzés részben ismertettem. Fontos feladatomnak tekintem ennek megállítást. Összetett folyamatról és nem könnyű feladatról van szó. Mint ahogyan már a helyzetelemzésben is kifejtettem, nem könnyű egy vidéki, kis iskolának versenyezni a városi iskolákkal. Az iskola jó hírnevét úgy gondolom kitartóan, hosszú munka eredményeként lehet növelni egy jó nevelőtestülettel, színes és színvonalas programokkal, gyermekbarát környezettel.

Ennek érdekében az alábbi fejlesztésekre van szükség, amelyek mind az iskola jó hírnevéhez járulnak hozzá.

- ***további eredményes és színvonalas nevelő-oktató munka***

Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munka megvalósítása egy jó nevelőtestülettel lehetséges. Törekedni fogok a minél nagyobb szakos ellátottság biztosítására, a fiatal kollégák pályán tartására, a jó munkahelyi légkör kialakítására, az egyenletes feladatmegosztásra. Ugyanakkor folyamatos szakmai kihívások elé állítom őket, próbálva elkerülni a tanároknak oly jellemző kiégést. A hatékony, és gördülékeny információáramlás érdekében bevezettem a havi egy nevelőtestületi értekezletet, ezt szeretném a továbbiakban is alkalmazni. Az online térben közös üzenőcsoportja van a nevelőtestületnek, amit napi szinten használunk.

- ***tanulmányi eredmények javítása***

Fontosnak tartom a mindennapi életben jól használható tudás megszerzését. Korunkban a legfontosabb, hogy megtanítsuk a gyerekeket, hogyan tanuljanak és hogyan, honnan szerezhetik meg a kellő tudást. Meg kell tanítani őket arra, hogy hogyan válogassanak hatékonyan és felelősen abból a hatalmas tudásforrásból, amit az internet nyújt. Ehhez a nevelőtestület támogatására van szükségem, hogy beépítsék ezeket az elemeket a pedagógiai módszertanukba. A Komplex Alapprogram alkalmazása, pedagógiai szemléletváltás, további szakmai továbbképzések ebben segíthetnek bennünket. Ezt a szemléletváltást tükrözi a következő idézet és az azt követő kép: „Mindenki egy zseni. De ha egy halat az alapján ítélik meg, hogy hogyan tud fára mászni, egész életét úgy fogja leélni, hogy ostobának hiszi magát.”
/Albert Einstein/



¹¹Úgy gondolom, a méltányosság elvére kell törekednünk pedagógiai gyakorlatunk során.

- *pedagógusok szervezettebb továbbképzése, használható tudás szerzése*

Az előző két fejlesztési célhoz kapcsolódva fogalmaztam meg a pedagógusok továbbképzési

tervének szervezettebb megalkotását. A kötelezően elvégzendő 120 kredit megszerzését úgy támogatnám, hogy olyan képzéseket vegyenek részt pedagógusaink, amelyek az iskola életében hasznosítható tudással járnak. Nincs kémia szakosunk? Ki érez magában kedvet hozzá? Lehet érdekesebb lenne a természettudományos komplex terület elvégzése? Képezzük ki az arra vállalkozó pedagógusokat tanulmányi szerződés megkötésével! Nagy öröömre szolgálna, ha minél több pedagógusunk elvégezne valamilyen szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzést, így mentesülne 7 évre a továbbképzési kötelezettség alól. Szorgalmazni fogom a mentortanár képzés elvégzését pedagógus kollégáim között, hogy felkészülten tudjuk segíteni gyakoronok kollégáinkat.

- *kompetenciaeredmények javítása*

Szükséges a tanulók motivációjának növelése a kitöltés során. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tanulók felkészítésére, a típusfeladatok gyakoroltatására az előző kompetenciamérések eredményeinek elemzésére épülve. Bár ezen kompetenciák fejlesztése minden tantárgyhoz kapcsolódóan történik, mégis szükség van arra, hogy célzottan, külön felkészítsük tanulóinkat a kompetenciamérésre. Ettől a tanévtől, tehát a 2021/2022-es tanévtől ez fokozottabban igaz, hiszen a kompetenciamérés digitális lesz. A 4 területen érintett pedagógusoknak (tehát a matematikát, magyart, természettudományt és angolt tanító pedagógusoknak) kiemelten figyelni kell arra, hogy a tanév során időnként digitális környezetben is oldjanak meg típusfeladatokat felhasználva az Oktatási Hivatal által közzétett

¹¹ A kép forrása: <https://eletszepitok.hu/egyenloseg-meltanyossag-igazsagossag/> (letöltve: 2021.10.11.)

mintafeladatokat. Minden tanévben egy nevelőtestületi értekezleten ki kell értékelni az előző tanév kompetenciamérésének eredményeit.

- ***diákjaink legyenek büszkék, hogy a Ballába járnak***

Fontos feladatommak tekintem ezen cél elérését. Bár nincs reprezentatív kutatásom, felmérésem arra vonatkozóan, hogy diákjaink mennyire szeretnek intézményünkbe járni, illetve mennyire büszkék rá, hogy a Ballába járnak, de sejtésem szerint nem kapnék túl jó eredményeket. „A szomszéd füje mindig zöldebb” alapon úgy gondolhatják, hogy máshol jobb, mert mondjuk újabb az iskola épülete, vagy nagyobbak a termek, de tudjuk, hogy a valóság ennél sokkal árnyaltabb. El szeretném érni, hogy a ballás diákok büszkék legyenek iskolájukra. Erre vonatkozóan tervezek egy anonim felmérést elvégezni, melyben azt fogom kutatni, hogy diákjaink mennyire érzik jól magukat iskolánkban, milyen programokat szeretnék, mikkel elégedettek, mikkel nem. Úgy gondolom hasznos lenne a munkám további végzéséhez.

- ***Az iskola hatékony menedzselése***

Ma a közoktatási intézmény vezetője a tankerület elvárásait teljesítő személy, aki nem munkáltató, nem önálló gazdálkodó, hanem mint pedagógiai menedzser tevékenykedik. Ennek megfelelően a legfontosabb feladata, hogy menedzselje azt az iskolát, amelynek a vezetője. Nagyon fontosnak tartom egy egységes arculat kialakítását. Jelen vezetői pályázatom fedőlapjára is rákerült az a logó, melyet az intézmény számára terveztettem. A logóban hangsúlyosan megjelenik az iskola több mint 50 éves, felújított épülete, amelyen belül zajlik az oktató-nevelő munka. A homlokzatra, a bejárat fölé került Balla Károly képe, mint iskolánk névadója. A valóságban ugyan nem található meg ott az arcma, de mindenképpen meg szerettem volna jeleníteni a logón azt a személyt, akiről elneveztük intézményünket. A logón látható még két gyerekek, akik az intézmény felé sétálnak, ők szimbolizálják tanulóinkat, akikért az egész oktató-nevelő munka zajlik. Fontosnak tartottam a körfeliratban megjeleníteni Csévharaszt község nevét is, mert Balla Károly nem annyira közismert történelmi személyiség, így könnyebb a beazonosítási lehetőség. Szempont volt a logó kialakításakor, hogy rajzolt hatást keltsen és színes legyen méltó módon egy általános iskolához, ahol gyerekekkel foglalkozunk. A logó bevezetésével célom, hogy iskolánk egységes arculatát kialakítsam. A logó szerepelni fog intézményünk weboldalán, a levélpapírjaink fejlécén, és a bevezetésre

kerülő iskolai tárgyakon is, úgymint toll, sapka, póló, kitűző, egyennyakkendő. Iskolánknak eddig is volt egyenpólója és sapkája, azonban ezeket a tárgyakat csak sport- és szabadidős rendezvényeken tudták tanulóink viselni. Az egyennyakkendő és kitűző bevezetése azt a célt szolgálja, hogy ünnepek, tanulmányi versenyek alkalmával is erősítsük az összetartozás tudatát. Terveim szerint a bevezetéskor tanulóink a tollat, kitűzőt, nyakkendőt a Balla Diákokért Egyesület támogatásával ajándékba kapnák meg, a megújult iskolapólót és Balla sapkát pedig a tanév elején lesz lehetőség megvásárolni, mint ahogy eddig is. A logó bevezetéséhez szükség lesz a szakmai alapidokumentumok átdolgozására is, de tankerületi többletköltséggel nem fog járni.

Az iskola menedzseléséhez hozzátartozik az egységes arculat kialakításán kívül egy jól működő honlap kialakítása. Sajnos jelenleg a weboldalunk nem elég naprakész, folyamatos fejlesztésre van szükség. Igyekszem a jövőben a honlapunkat naprakészen tartani, átláthatóbbá tenni.

A helyi újságban, a Hírharangban most is állandó rovat áll rendelkezésére intézményünknek, ezt a jövőben is szeretném fenntartani. Az újság főszerkesztőjével jó kapcsolatot ápolok, minden lapszám megjelenése előtt megbeszéljük, hogy az iskola milyen cikkeket fogja képviseltetni magát. A jövőben szeretnék diákokat is bevonni a cikkírásba, illetve a cikkek sorát egy hónapra lebontott eseménynaptárral is bővíteni. Ez utóbbi hasznos lenne a lakosság számára. Egyrészt látnák, hogy számos színes programja van az iskolának, másrészt tájékozódhatnak a nyílt eseményeinkről, amiken vendégként részt tudnak venni.

Az önkormányzatnak köszönhetően az iskola nagyobb műsorait a Gemini tv fel fogja venni. Ez az együttműködés nemrégiben indult, de a pandémiás helyzet miatt még nem volt alkalmunk a gyakorlatban is megvalósítani. Mindenesetre biztató a kezdeményezés, jó reklám lesz az iskolának, ha az ünnepi műsorai, egyéb rendezvényei megjelennek majd a televízióban.

- ***Az óvodával való kapcsolat fejlesztése***

Véleményem szerint az óvodával rendkívül jó kapcsolatot kell ápolnia az iskolának, hiszen tanulóink 99%-át onnan vesszük át első osztályban. Jó dolog, ha a leendő tanulóink már óvodás koruk alatt megismerkednek az iskola épületével, tanáraikkal különböző rendezvények alkalmával. Minden évben részt veszünk az iskolai beíratások előtti óvodai szülői értekezleten, ahol a leendő első osztályosok szülei megismerhetik a tanító nénit. Hagyományosan a

szeptemberi DÖK napra meghívást kapnak a nagycsoportos óvodások, akik kipróbálhatják az alsó tagozatosok számára készített akadálypályát. Ezt a jövőben is szeretném folytatni további közös programok lebonyolításával. Ilyen lehetne egy, az iskola épületét bejáró nyílt nap, több iskolai eseményre (pl. Balla napokra) való meghívása az óvodásoknak.

- ***Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus keresése***

Minden évben beadjuk igényünket a Gyömrői EGYMI-hez az SNI és BTMN-es tanulóink ellátására vonatkozóan. Sajnos évek óta nem kapunk sem utazó gyógypedagógust, sem fejlesztőpedagógust. Ennek ellenére továbbra is törekedni fogok gyógypedagógus keresésére, kutatva az egyéb lehetőségeket is. Intézményünk rendelkezik fejlesztőpedagógus végzettségű tanítóval, terveim között szerepel az ő végzettségének kihasználása, ami eddig a nagyszámú óraterheltsége miatt nem történt meg.

- ***Diákönkormányzat, szülői közösség hatékonyabb működése***

Mindkét szervezet működik iskolánkban, de mindkét szervezeten lehetne mit fejleszteni. A diákönkormányzat esetében hatékonyabb módját kellene keresni a diákok érdekérvényesítési képviselőnek, az ötleteik, fejlesztő javaslataik nem jutnak el a megfelelő fórumra. Sokszor a gyerekek nincsenek tisztában vele, hogy a diákönkormányzat mire való, és ezen a szervezeten keresztül miket is tudnának érvényesíteni. Érdemes lenne havonta megbeszélést tartania a tagoknak, ahol értékelhetnék az osztályok tanulmányi eredményeit, magatartását, versenyeredményeket stb. Nagyobb részt vállalnának az iskolai rendezvények szervezésében, ötleteikkel segíthetnék az új iskolai műsorok megrendezését.

A szülői munkaközösség tekintetében mindenképpen szükség van egy szülői munkaközösség szabályzatra, amely írásos formába öntve rögzíti az SZMK működését, így téve hatékonyabbá, szervezettebbé a szülők munkáját.

- ***A pályázati lehetőségek kihasználása***

Az utóbbi 10 évben intézményünk kevés pályázati lehetőséget használt ki. Ezek közül kiemelkedik a 2018/2019-es tanév során megvalósított Határtalanul Program, melynek egyik

lebonyolítója jómagam is voltam. Mindenképpen szeretném hagyománnyá tenni iskolánkban, hogy a hetedikeseink pályázzanak erre a nagyszerű lehetőségre.

A Határtalanul Programon kívül további pályázatok figyelésére is törekedni fogok, terveim között szerepel az Erzsébet táborok különböző lehetőségeinek megpályázása. Lehetőségeinkhez mértén igyekszem majd kihasználni a lehetőségeket, illetve kutatni fogom a további erőforrásokat.

- ***A pedagógusok minősülési eljárásban való részvételének ösztönzése***

Jómagam már több portfólióíráson is átestem, így tudom, hogy nem lehetetlen egy ilyen dokumentumgyűjtemény elkészítése, így ha igény van rá, tudom segíteni kollégáimat egy portfólió elkészítése során. Teljes mértékben támogatom azt a pedagógust, aki úgy dönt, hogy életében először (vagy második alkalommal) belevág a minősülési eljárásba. A jogszabály előírása szerint nevelőtestületünk minősítésen még át nem esett tagjainak is hamarosan jelentkeznie kell az eljárásba, így a következő években több minősítési eljárásnak nézünk elébe. Az én esetemben még csak a jövő tanévben fog letelni a kötelezően előírt legalább 8 év szakmai gyakorlat a pedagógus II. fokozatba való jelentkezéshez, de amint lehetőségem nyílik jelentkezni, meg fogom tenni, ezzel is példát mutatva nevelőtestületem részére. Távlati terveim között szerepel a mestertanár fokozat elérése.

- ***Az épület állagmegóvása, korszerűsítése***

Bár a több mint 50 éves iskola épülete a közelmúltban részleges felújításon esett át, azért bőven van még mit az épületen felújítani, korszerűsíteni. Ilyen például az igazgatói iroda felújítása. Szükségszerű és indokolt lenne egy külön intézményvezetői iroda létrehozása, mert jelenleg az iskolatitkár, az intézményvezető-helyettes és az intézményvezető irodája egy légtérben található. Ebből a közös irodából lehetne egy részt elszeparálni intézményvezetői irodának. A padlószőnyeg cseréje szükséges, mert a 22 éves aljzat már egészségtelen mértékben elöregedett és elhasználódott, ezt laminált padlóra cserélném, amit sokkal egyszerűbb tisztán tartani. Az irodában vendégkanapé és/vagy fotel vásárlására is szükség lenne, ugyanis jelenleg két 1980-as évekből származó fotelbe tudjuk vendégeinket leültetni. Azért az intézményvezetői iroda felújítását teszem az első helyre, mert leendő új tanuló beíratásakor, vendégek érkezésekor ez az a helyiség, ahova kísérjük őket. A mai világban az

első benyomás nagyon fontos, és intézményünk gyermeklétszám növelése érdekében még fontosabb, hogy jó első benyomást keltsünk. Egy rendezett, modern iroda már eleve tekintélyt parancsoló, és egy rendezett, modern iskola előkapuja.

Az első benyomás fontossága miatt rögtön második helyre teszem az aula, az emeleti folyosó padlózatának és a főépület belső ajtajainak cseréjét, amik az épület 1970-ben való indulása óta szolgálják a közjót.

Nagyobb pénzügyi ráfordítást igényel az épület teljes fűtési berendezésének korszerűsítése, hiszen még mindig az 1970-es években kiépített technológiával fűtünk. A közeljövőben várható, hogy a jelenleg üzemelő kazánt le kell cserélni, ami milliós beruházást jelent. Ez szükség- és kényszerű költséget jelent a következő néhány évben.

Nem égetően sürgős, de higiéniai szempontok miatt szükséges, időtállóbb és esztétikailag szebb megoldás lenne az osztálytermek falainak lambériával való burkolása a jelenlegi omladozó olajburkolat helyett.

Úgy gondolom, ezen felújítások a következő 5 év alatt reálisan megvalósíthatók. Az anyagi vonzatát terveim szerint a csévharaszi önkormányzat és Monori Tankerületi Központ közösen vállalná, melynek konkretizálásához szükség van egy kerekasztal beszélgetésre tankerület igazgató asszony és a csévharaszi polgármester úrral közösen.

- ***A Monori Tankerületi Központtal szorosabb együttműködés kialakítása***

Mint a helyzetelemzésnél kifejtettem, iskolánk csendben tette a dolgát, amit tudott önállóan oldott meg, csak végső esetben bevonva a Tankerületet. Nehezen viselte a fenntartóváltást, hiszen mi azok közé az iskolák közé tartoztunk, akik az önkormányzati fenntartás alatt semmiben nem szenvedtek hiányt. A szorosabb együttműködés kialakítása indokolt a Monori Tankerületi Központtal, aminek kialakítása közben az a célom, hogy a tankerület tudjon a Balla tevékenységéről. Az iskola menedzseléséhez ez is szervesen hozzátartozik, hiszen a fenntartónk felé kell reprezentálni a fejlesztési igényeket, és tőlük fogjuk kapni nagyrészt ezekhez az erőforrásokat is. A Balla tankerületi iskolák közötti szerepvállalását is szeretném a jövőben fejleszteni, bár most még a kezdeti időszakban a tankerület egyik legkisebb iskolája lévén más prioritások vannak. Mégis ennek egyik kezdeti lépéseként szeretném, ha az iskola az egyik igazgató értekezlet házigazdája lenne. Erre nem volt még példa a tankerület 2013-as indulása óta.

- ***Tanulói padok, székek, tanári asztalok lecserélése***

A következő évek fontos beruházása kell, hogy legyen a tanulói padok, székek, tanári asztalok osztályonkénti lecserélése. Ezek utoljára 1999-ben lettek teljes körűen lecserélve, így érthető, hogy már nagyon elkoptak, elhasználódtak. Mivel a teljes, egyidejű lecserélés hatalmas anyagi vonzattal járna – bár az lenne a legjobb természetesen – így terveim szerint minden tanévben egy osztályterem padjainak teljes lecserélését igényelném a Tankerülettől.

- ***Családlátogatás bevezetése 5. évfolyamon is***

Jelenleg iskolánkban első osztályban gyakorlat a családok látogatása. Az egyre több beköltöző család miatt szükségszerűvé vált, hogy az ötödikes osztályfőnök is megismerje a tanulói környezetét, családi körülményeit. Ezt azért is szorgalmaznám, mert nevelőtestületünk nagy része már nem csévharaszti lakos.

- ***Plusz egy munkaközösség létrehozása***

Jelenleg két munkaközösség működik iskolánkban. Ahogy a helyzetelemzésben is leírtam, szükség lenne további egy munkaközösség létrehozására. Mivel a község egyetlen iskolája vagyunk, minden közösségi programon képviseljük magunkat, legyen az szó a nemzeti ünnepekről, a karácsonyi műsorokról, az idősök napjáról, a magyar kultúra napjáról stb. Ez rengeteg energiáját emészt fel pedagógusainknak. Úgy gondolom, jól tudna működni egy napközis munkaközösség is, ahol a napközis és tanulószobás nevelők össze tudnák fogni a szabadidőszervezési feladatokat és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Ehhez természetesen a fenntartó engedélyére és a szakmai dokumentumaink átdolgozására van szükség, hiszen ez tankerületi költségvonzattal járna.

- ***Plusz napközis és tanulószobás csoport létesítése***

Ahogy a helyzetelemzésben mutatott számokból is kitűnik, egyre nagyobb az igény a gyermekek délutáni foglalkoztatására, felügyeletére, ezért szükségszerűvé vált mind a napközis, mind a tanulószobás csoportszámok bővítése. Alsó tagozaton csaknem teljes létszámmal vesznek részt a napközis foglalkozásokon a tanulók, így ideális lenne, ha minden

alsós osztálynak külön napközis csoportja lenne. A felső tagozaton is nagy igény mutatkozik erre, idén meglepő módon a hetedikeseink is nagy arányban vesznek részt a tanulószobai foglalkozásokon. Mivel felső tagozaton jelenleg két évfolyamunk hiányzik, idén nem vált szükségsszerűvé a bővítés, de a tendenciák azt mutatják, hogy ha újra mind a 4 évfolyamunk meglesz a felső tagozaton is, kevés lesz a jelenleg működő egy tanulószobai csoport. Természetesen mindkét elképzelés tankerületi költségvonzattal és az óratömeg megnövelésével jár, amelyhez fenntartói egyeztetés szükséges, ha eljön az idő.

- ***Iskolaelső cím létrehozása***

A legjobb eredményt elérő tanulónak a tanév végén külön oklevél, jelképes ajándék átadása annak elismeréseként, hogy a legjobban teljesített a tanév során. Esetleg egyéb privilégium a következő tanév során (pl. szabadon felhasználható kuponok). Ezzel szeretném a legjobb tanulóinkat ösztönözni a még jobb teljesítményre és arra nevelni őket, hogy a kemény munka mindig meghozza gyümölcsét.

Ehhez kapcsolódóan lehetne megvalósítani a Balla-émlékérmet, amit minden évben a nyolc évig kiválóan teljesítő, példás magatartású tanulók kaphatnának meg a tanévzáró ünnepélyen.

- ***A tanulók közötti agresszió, verbális bántás visszaszorítása***

Szerencsére iskolánkra nem jellemző a tettegességig elfajuló fizikai bántalmazások, azonban mint ahogyan minden más iskola az országban, mi is küzdünk a gyermekek közötti agresszív szóbeli viselkedéssel. Gúnyolják, kinevetik egymást, ami sokszor nagy lelki nyomot hagy a gyerekekben. Ennek érdekében minél több érzékenyítő előadást, gyakorlatot szeretnék megismertetni tanulóinkkal. Első lépése ennek már meg is történt, a tanév elején Bihari Viktória blogger, író volt meghívott vendégünk, aki az erőszakmentes kommunikációról, illetve a verbális, internetes abúzusról tartott a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusoknak egy közel 3 órás tréninget. A gyerekek nagyon érdeklődőek voltak, és meglepően érett, releváns kérdéseket tettek fel. Ez is mutatja, mennyire szükség van arra, hogy foglalkozzunk iskolai szinten ezzel a témával.

- ***Leülős, szabadidős terek kialakítása az udvaron és a folyosókon***

A tanulók részéről nagy igény mutatkozik az aulában szabadidős helyek kialakítására, ahol a szünetekben, várakozás alatt le tudnának ülni. Az udvaron hosszú ideje szándékunk egy szabadtéri osztályterem létrehozása. Jó idő esetén gyakori, hogy az udvaron található szatelliton tartunk órát, de ezekre nem tud egy egész osztály leülni. Az egykori szolgálati lakás udvarának parkosítása során ki lehetne alakítani egy olyan területet, amely alkalmas lenne egy egész osztály számára órát tartani.

Távlati (5 évnél hosszabb) elképzelések:

- Ez az elképzelésem már-már az álom kategóriát súrolja, de úgy gondolom, nem lehetetlen. A fő épületben további 3 tanterem kialakítására lenne szükség a tetőtérben vagy az épülethez toldással. Ennek célja, hogy mind a 8 osztály egy épületben legyen. Bár mind a 8 osztályunkat külön tanteremben el tudjuk helyezni jelenleg is, de a főépületben csak 6 tanterem van, így ha megvan mind a 8 évfolyamunk, akkor két osztály igen elkülönülten, a melléképületben van elhelyezve, ahol ráadásul még benti mosdóhelyiség sincs, csak különálló épületben az udvaron. A melléképületben kialakított 3 tanterem szintén elég kis méretűek, szűkösek. Jelenleg napközis szobaként funkcionálnak. Ezen elképzelés finanszírozását az önkormányzat támogatásával és pályázati források kihasználásával gondoltam. Annak érdekében, hogy a beruházás kifizetődő és szükségyszerű legyen, az iskolának újra el kell érnie a 150-200 fő körüli gyermeklétszámot.
- Ha a fenti elképzelés megvalósulna, akkor a legkisebb, főépületben lévő tantermet át lehetne átalakítani nevelői szobává, mert a jelenlegi túl keskeny és szűk. Ha az esetleges terem bővítést a tetőtérben oldanák meg, a jelenlegi nevelői szoba helyén lenne a feljárat. A legkisebb terem nagyon szűkös egy osztály számára, indokolt lenne egy nagyobb terem építése helyette. Ezért is írtam további 3 tanterem kialakítását a 2 helyett, mert a tanári szobává átalakítandó tanterem helyett is kellene egy megfelelő nagyságú osztályterem.

ZÁRSZÓ

*„A gyümölcs hirtelen pottyan le a fáról,
de amíg megéri, az hosszú időt vesz igénybe.”*

/Nisargadatta hindu bölcs/

Milyen iskolát szeretnék? Ezt egy mondatban össze tudom foglalni: ahová a gyerekek szívesen járnak, ahová a szülők szívesen hozzák a gyerekeiket, és ahová az alkalmazottak szívesen járnak dolgozni. Azaz szeretném, ha iskola tanulói, dolgozói, szülői és fenntartói elégedettségmutatók is megfelelőek legyenek. Célom az eddigi értékek, hagyományok megőrzése mellett az intézmény továbbfejlesztése a kor elvárásainak megfelelően, növelve ezzel az iskola nevelő-oktatói színvonalát.

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk,
hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtaníttson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára, hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

/Szent-Györgyi Albert/

A vezetői programban az intézményvezetésre vonatkozó főbb irányelveket fogalmaztam meg. A részletes kidolgozást, a feladatok pontos meghatározását intézményvezetői megbízatásom esetén a nevelőtestülettel együtt, közösen szeretném megvalósítani. Amennyiben alkalmasnak tartanak a feladatra, úgy tisztelettel kérem ebben a támogatásukat.

Családi Bettina Dorottya

MELLÉKLETEK